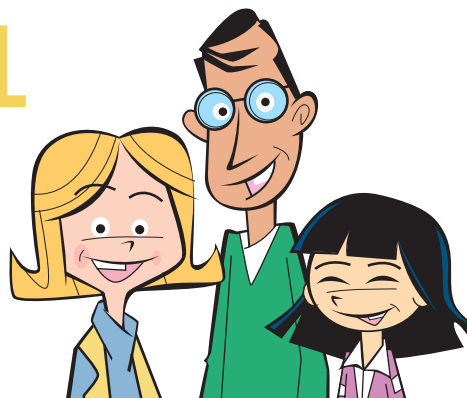


DISTINGUER LE TRAVAIL RÉMUNÉRÉ DU TRAVAIL NON RÉMUNÉRÉ

NIVEAU : **PRIMAIRE**
 GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 8 À 9 ANS**



SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Les élèves font la différence entre le travail rémunéré et le travail non rémunéré. Ils élaborent leur point de vue sur la rémunération des jeunes pour les tâches réalisées à la maison et participent à un débat en classe pour défendre leurs idées.

HABILETÉS FINANCIÈRES ET COOPÉRATIVES

- Distinguer le travail rémunéré du travail non rémunéré
- Comprendre que l'argent se gagne en travaillant

 **GROUPE D'ÂGE**
 élèves de 8 à 9 ans

 **PÉRIODE DE L'ANNÉE**
 avril et mai

 **TEMPS REQUIS**
 5 hres 25 minutes

DOMAINES DE FORMATION
 Vivre ensemble et citoyenneté

COMPÉTENCES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Éthique et culture religieuse	Pratiquer le dialogue	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les conditions favorables au dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Respecter des règles de fonctionnement • Exprimer correctement ses idées • Respecter le droit de parole des autres • Écouter attentivement les propos d'une autre personne pour en décoder le sens • Utiliser la synthèse pour résumer de manière cohérente des éléments du sujet traité.

COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

Exercer son jugement critique

PRÉPARATION

LES ÉLÈVES DISTINGUENT LE TRAVAIL RÉMUNÉRÉ DU TRAVAIL NON RÉMUNÉRÉ ET SE SITUENT PAR RAPPORT À CES 2 TYPES DE TRAVAIL.

TÂCHE 1 LISTER LES TÂCHES À FAIRE À LA MAISON



TEMPS REQUIS
30 minutes

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de nommer les tâches qu'il fait à la maison ou à l'école et d'expliquer leur raison d'être.

Instructions

Animer une discussion à propos des tâches domestiques et des responsabilités confiées aux élèves à la maison et à l'école.

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Demandez aux élèves quelles sont les tâches qu'ils font à la maison. Exemples : laver la vaisselle, passer le balai, nettoyer leur chambre, etc.
- Discutez des tâches que les élèves font à l'école, des responsabilités que vous leur avez confiées. Exemple de questions à poser:
 - Recevez-vous une rémunération pour effectuer ces tâches ?
 - Trouvez-vous important de participer aux tâches à la maison ? Pourquoi ?
 - Est-ce la même chose pour vos tâches ou vos responsabilités à l'école ?

TÂCHE 2 DISTINGUER LES CARACTÉRISTIQUES DE 2 TYPES DE TRAVAIL



TEMPS REQUIS
45 minutes

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de distinguer les principales caractéristiques du travail rémunéré et du travail non rémunéré.

Instructions

1. Demander aux élèves si tous les types de travail sont rémunérés.
2. Leur demander de donner des exemples pour les 2 catégories (rémunéré, non rémunéré).
3. Noter les idées des élèves au tableau ou sur un autre support.
4. Explorer avec les élèves les avantages et les caractéristiques des 2 catégories de travail.

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Amenez les élèves à comprendre pourquoi il existe du travail non rémunéré.
- Suggérez aux élèves de trouver des exemples pour les 2 catégories de travail en consultant les gens de leur entourage. Exemples : le travail de leurs parents, le travail non rémunéré de gens qu'ils connaissent.
- Exemple de questions à poser:
 - Pourquoi est-il nécessaire de travailler ?
 - Pourquoi ne pouvons-nous pas être payés pour tous les travaux que nous faisons ?
 - Est-ce que tout le monde peut vivre en choisissant de faire uniquement du travail non rémunéré ?
 - Quels sont les avantages et les inconvénients du travail non rémunéré ?

RÉALISATION

LES ÉLÈVES ÉLABORENT LEUR POINT DE VUE SUR LA RÉMUNÉRATION DE CERTAINES TÂCHES À LA MAISON ET PARTICIPENT À UN DÉBAT SUR LE SUJET.

TÂCHE 1 ÉLABORER SON POINT DE VUE



TEMPS REQUIS
30 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Mon point de vue avant
le débat

[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette étape, l'élève aura élaboré son point de vue sur la question du travail rémunéré chez les jeunes.

Instructions

1. Demander aux élèves si les enfants devraient être rémunérés pour les tâches domestiques qu'ils font.
2. Remettre le document **Mon point de vue** avant le débat aux élèves afin qu'ils écrivent leur opinion sur la question..

TÂCHE 2 FAIRE UN DÉBAT



TEMPS REQUIS
60 minutes

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de comprendre les règles qui régissent un débat.

Instructions

1. Présenter les caractéristiques d'un débat.
2. Proposer aux élèves de participer à un débat en s'appuyant sur les écrits de la tâche 1.
3. Présenter les règles de fonctionnement du débat.
4. Tenir le débat.

NOTES À L'ENSEIGNANT

Caractéristiques d'un débat:

- Un débat est une discussion sur un sujet ou sur une question à laquelle prennent part des personnes dont les avis sont divergents.
- Lors d'un débat, il est important de respecter les tours de parole et d'écouter l'opinion des autres afin d'éviter de répéter les mêmes arguments.
- Si une idée a déjà été exprimée, il est inutile de la répéter à moins d'apporter un complément d'information.

Suggestion de règles de fonctionnement:

- Regrouper les élèves en 2 camps, selon leur opinion, en formant une ligne de façon à ce que les élèves soient assis les uns à côté des autres. Chaque élève a un carton de couleur dans sa main et le dépose devant lui lorsqu'il veut obtenir la parole. L'animateur donne la parole à tour de rôle aux élèves qui la demandent.

TÂCHE 2 FAIRE UN DÉBAT (SUITE)

NOTES À L'ENSEIGNANT (SUITE)

- S'assurer que les élèves gardent le silence et écoutent le point de vue de la personne qui parle.
- Suggérer aux élèves de prendre des notes pour éviter d'oublier leurs idées en écoutant celles des autres ou pour se rappeler les arguments des autres.
- Les informer qu'ils devront compléter leur point de vue après le débat.

ÉVALUATION

LES ÉLÈVES RÉÉVALUENT LEUR POINT DE VUE DE DÉPART CONCERNANT LA RÉMUNÉRATION DES TÂCHES RÉALISÉES À LA MAISON.

TÂCHE 1 RÉÉVALUER SON POINT DE VUE



TEMPS REQUIS
60 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Mon point de vue après le débat

Mon point de vue:

Grille d'évaluation

Sur desjardins.com

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Si les élèves expriment qu'ils croient nécessaire d'être payés pour faire leurs tâches à la maison, invitez-les à se questionner sur l'importance de rendre service au sein de leur famille. Faites-leur prendre conscience de tout ce qu'ils obtiennent déjà de leurs parents, en plus d'être logés et nourris. Ils vont au restaurant, ils font des sorties, ils obtiennent des choses qu'ils désirent de temps à autre. Mentionnez-leur que cela représente une forme de rémunération.
- Suggestions d'exercice:
 - Calculer le montant annuel reçu d'un élève qui reçoit une allocation de x \$ par semaine, 5 \$ par exemple, pour faire ses tâches.
 - Dresser la liste des sorties, des restaurants et des achats faits par leurs parents pour eux.
 - Évaluer sa capacité de se payer toutes ces choses avec le montant reçu annuellement.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, les élèves seront en mesure de justifier leur point de vue et d'expliquer, s'il y a lieu, pourquoi ils ont changé d'idée.

Instructions

1. À la suite du débat, les élèves réévaluent leur point de vue.
2. Lire la fiche **Mon point de vue après le débat** avec les élèves et expliquer le travail à faire.
3. Présenter les critères d'évaluation de la tâche.
4. Demander aux élèves de remplir la fiche.
5. Évaluer le travail des élèves selon la grille d'évaluation **Mon point de vue**.

RÉINVESTISSEMENT

**LES ÉLÈVES ORGANISENT UNE ACTIVITÉ BÉNÉVOLE
POUR UN ORGANISME DE LEUR COMMUNAUTÉ.**



TEMPS REQUIS
Variable

Instructions

1. Explorer avec les élèves les activités bénévoles qu'ils peuvent organiser dans leur communauté.
2. Choisir une activité et entreprendre les démarches pour la réaliser.
3. Après la réalisation de l'activité, faire un retour sur la gratification ressentie après avoir fait don de soi et faire un lien avec le sujet abordé, soit la rémunération.