

PRÉPARER UNE SORTIE DE FIN D'ANNÉE

NIVEAU : **PRIMAIRE**
 GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 10 À 11 ANS**



SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

En tenant compte des préférences de leurs pairs et des moyens matériels et financiers disponibles, les élèves participent à l'organisation d'une sortie de fin d'année pour tout le groupe.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Faire des choix en fonction des besoins et désirs d'un groupe
- Choisir une activité selon son coût de réalisation et les moyens de la financer
- Mener à terme un projet en coopération
- Donner une présentation orale de ses résultats de recherche d'information



GROUPE D'ÂGE
 élèves de 10 à 11 ans



PÉRIODE DE L'ANNÉE
 septembre et octobre
 janvier et février

DOMAINE DE FORMATION
 Environnement et consommation
 Vivre ensemble et citoyenneté

COMPÉTENCES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Français langue d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension écrite (lecture): lire des textes variés • Communication orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le contenu de textes courants pour faire des recherches sur un sujet. • Convaincre à l'aide d'arguments: Tenir des propos dans une situation d'interaction (ex.: mini-débat).
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques médiatiques	Rechercher des idées liées à la proposition de création médiatique en tenant compte du message et des destinataires.

COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Exploiter l'information
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication (TIC)
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée

PRÉPARATION

LES ÉLÈVES TROUVENT DES IDÉES D'ACTIVITÉS POUR LA SORTIE DE FIN D'ANNÉE ET DES MOYENS DE LA FINANCER.

TÂCHE 1 CHOISIR UNE ACTIVITÉ SELON LE BUDGET ALLOUÉ

**TEMPS REQUIS**

1 période de 15 à 30 minutes

NOTES À L'ENSEIGNANT

L'activité de remue-méninge vous permet de laisser libre cours aux idées, même les plus farfelues, des élèves.

Pour bien diriger cette activité, prenez le temps d'expliquer les critères mentionnés à l'instruction 2.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de faire des choix selon ses préférences et celles des autres élèves de la classe.

Instructions

1. En grand groupe, faire un remue-méninge pour dresser la liste des activités possibles pour la sortie de fin d'année. Noter les suggestions sur une grande feuille.
2. Établir des critères pour le choix de l'activité. Discuter avec les élèves des contraintes de la réalité scolaire (ex.: durée, dates et coût maximum).
3. Laisser germer l'idée toute la semaine et y revenir par la suite pour enrichir la liste initiale. Suggérer aux élèves faire des recherches sur le Web à la maison pour trouver des idées.
4. Avec les élèves, faire un premier tri dans les idées proposées et conserver les suggestions qui respectent les critères de départ.

TÂCHE 2 FINANCER L'ACTIVITÉ

**TEMPS REQUIS**

1 période de 15 à 30 minutes

**À CONSULTER**

Moyens de financement
[Sur desjardins.com](http://desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

Consultez le document **Moyens de financement**.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de suggérer des moyens de financer l'activité de fin d'année.

Instructions

1. Discuter avec les élèves des différentes façons de financer la sortie.
2. Afficher les suggestions dans la salle de classe et enrichir la liste au fil de la semaine.
3. Suggérer aux élèves de consulter leurs proches (ex. : famille, voisins, amis) pour trouver des idées et discuter des différents moyens de financer l'activité.

TÂCHE 2 FINANCER L'ACTIVITÉ (SUITE)

CONSEIL: MOYENS DE FINANCEMENT

Il existe plusieurs façons, pour un enfant, d'amasser de l'argent pour financer une activité ou acheter un bien convoité. Que vous soyez un parent ou un enseignant, voici quelques idées dont vous pourrez discuter avec lui, selon ses talents et intérêts.

Financement collectif

Pour financer une activité scolaire, on peut vendre des calendriers, du café ou des crayons, collecter des canettes vides, etc.

Financement individuel

Pour amasser ses propres sous, votre enfant peut vendre des biscuits ou des gâteaux maison, des foulards, des tuques ou des mitaines faits à la main, de la limonade, des bijoux, des jouets qu'il n'utilise plus, etc.

Il peut également offrir les services suivants:

- garder des enfants ou des animaux
- laver des vitres
- pelleter des entrées de garage
- tondre des pelouses
- laver des voitures
- faire des courses pour des personnes âgées
- effectuer des tâches ménagères
- faire du jardinage
- distribuer les journaux

RÉALISATION

LES ÉLÈVES RÉCOLTENT DE L'INFORMATION SUR UNE ACTIVITÉ POSSIBLE POUR LA SORTIE DE FIN D'ANNÉE ET PARTAGENT LES RÉSULTATS DE LEURS RECHERCHES AVEC LE GROUPE. AVEC VOTRE AIDE, ILS CHOISISSENT ENSUITE LE PROJET QUI CORRESPOND LE MIEUX AUX CRITÈRES ÉTABLIS À L'ÉTAPE DE PRÉPARATION ET TROUVENT DES MOYENS DE LE FINANCER.

TÂCHE 1 RÉCOLTER DE L'INFORMATION



TEMPS REQUIS
3 périodes de 60 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Test du sociogramme: groupe
du primaire, 8-11 ans
Les rôles
Les rôles: macarons
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Aidez les élèves à mieux saisir la valeur de l'argent. Demandez à chaque équipe d'estimer le coût du voyage ou de l'activité choisie **avant de faire toutes les recherches** sur les coûts réels.
- Guidez les élèves dans leurs recherches sur le Web ou lors d'une sortie à la bibliothèque. Aidez-les à noter l'information pertinente.

TÂCHE 1 RÉCOLTER DE L'INFORMATION (SUITE)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de choisir une activité, d'en estimer le coût, et finalement, d'aménager l'horaire de la journée.

Instructions

1. Après avoir consulté le document **Test du sociogramme**, former des équipes de 4 élèves.
2. Proposer aux élèves de choisir, en équipe, une activité possible pour la sortie de fin d'année.
3. Déterminer en groupe les coûts et les activités possibles.
4. Chercher des informations sur les coûts reliés et l'horaire de la journée.
5. Distribuer les rôles coopératifs (organisateur, animateur, harmonisateur et secrétaire) et inviter les élèves à partager les informations trouvées.

NOTES À L'ENSEIGNANT (SUITE)

- Demandez aux élèves de lister les éléments dont ils ont besoin pour planifier adéquatement le budget et l'horaire de la journée (ex. : coûts, activités possibles, frais divers).
- Comme chaque équipe relèvera des éléments différents, demandez aux élèves de partager leurs trouvailles avec le reste du groupe. Tous les élèves pourront utiliser ces éléments importants dans leur recherche d'information.

TÂCHE 2 PARTAGER L'INFORMATION AU GROUPE



TEMPS REQUIS
1 période de 60 à
75 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Grille d'évaluation en
communication orale
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

Consultez la **Grille d'évaluation en communication orale**.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de faire une présentation orale afin d'expliquer son choix pour la sortie de fin d'année.

Instructions

1. Inviter chacune des équipes à :
 - préparer une présentation visuelle (papier ou électronique) pour faire connaître son projet de sortie à tout le groupe, incluant les activités, l'horaire et le coût.
 - préparer une présentation orale pour convaincre le groupe de choisir son projet.
2. Inviter les différentes équipes à s'adresser au groupe pour présenter leurs projets. Les élèves doivent convaincre leurs pairs que leur projet est le meilleur en expliquant comment il répond adéquatement aux critères établis à l'étape de préparation (activité, destination, horaire, coûts, avantages, etc.). différents moyens de financer l'activité.

TÂCHE 3

CHOISIR UNE ACTIVITÉ



TEMPS REQUIS
1 période de 45 à
60 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Faire des choix démocratiques
[Sur desjardins.com](http://Sur_desjardins.com)

NOTE À L'ENSEIGNANT

Pour faire un choix démocratique, les élèves peuvent procéder par vote, soit caché, soit à main levée.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 3

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de prendre des décisions de façon démocratique.

Instructions

Discuter des différentes propositions et procéder au choix, de façon démocratique.

TÂCHE 4

ORGANISER L'ACTIVITÉ DE FINANCEMENT



TEMPS REQUIS
4 périodes de 60 minutes
pour l'organisation (sans
compter les activités de
financement après la classe)



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
J'ai un rêve... J'épargne mes
sous!
[Sur desjardins.com](http://Sur_desjardins.com)

NOTE À L'ENSEIGNANT

- Profitez de l'occasion pour demander à chaque élève d'estimer, puis de calculer le coût total de la sortie à partir de l'information fournie par chaque comité. Demandez ensuite aux élèves de comparer leurs résultats.
- Exemples d'activités de financement collectives et coopératives:
 - Lave-auto
 - Souper spaghetti
 - etc.

Les sommes amassées pourraient servir à payer le transport et certaines activités communes.

- Exemples d'activités de financement individuelles:
 - Vente de barres de chocolat,
 - Vente de café
 - etc.
- Les sommes amassées pourraient servir à payer les repas, l'achat de souvenirs pour tout le groupe, etc.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 4

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de participer à l'organisation de la sortie de fin d'année et à la recherche de moyens d'amasser l'argent nécessaire.

Instructions

1. Faire un remue-méninge pour dresser la liste des différentes tâches à accomplir.
2. Répartir les tâches aux différentes équipes formées à la tâche 1. Chaque équipe pourrait devenir un comité responsable d'une tâche. Exemples de tâches à réaliser:
 - Bâtir l'horaire des activités et des repas.
 - Vérifier la disponibilité du transport et faire les réservations.
 - Vérifier la disponibilité du lieu choisi et faire les réservations.
 - Écrire une lettre au conseil d'établissement.
 - Écrire une lettre de consentement à faire remplir aux parents et accompagnateurs.
 - Rassembler le matériel nécessaire.
 - Lister les moyens de financement.

TÂCHE 4

ORGANISER L'ACTIVITÉ DE FINANCEMENT (SUITE)

3. Déterminer avec les élèves la somme d'argent requise pour réaliser le projet. Calculer le coût total incluant les taxes et les frais connexes.
4. Choisir quelques activités de financement dans la liste bâtie par les élèves (voir des exemples dans les notes à l'enseignant).
5. Organiser des activités de financement individuelles et coopératives avec l'aide des parents.
6. Élaborer un plan de financement réel et concret avec les élèves et déterminer les responsabilités de chacun pour assurer le bon déroulement de ce projet commun (ex.: chacun doit amasser un montant fixe).
7. Tout au long de l'activité de financement, mettre en commun l'argent amassé de façon individuelle et collective. Indiquer la progression sur le **Thermomètre de l'épargne**.

ÉVALUATION

VOUS AMENEZ LES ÉLÈVES À RÉFLÉCHIR À LEURS PROPRES HABILITÉS COOPÉRATIVES ET À CELLES DE LEURS COPAINS.

TÂCHE 1

RÉFLÉCHIR SUR LE TRAVAIL COOPÉRATIF



TEMPS REQUIS
1 période de 30 à
45 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Les valeurs coopératives
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, vous serez en mesure de faire ressortir les pratiques gagnantes du travail coopératif effectué par les élèves.

Instructions

1. Après la sortie de classe, discuter de l'organisation et du déroulement de la journée.
2. Amener chacune des équipes à mentionner une pratique gagnante de son équipe en donnant un exemple. Demander au secrétaire de l'équipe de noter les réponses.
3. Inviter un élève par équipe à féliciter un membre de son équipe ou d'une autre équipe qui l'a aidé à bien jouer son rôle. Demander au secrétaire de l'équipe de noter les bons mots.
4. Inviter à tour de rôle les secrétaires à lire à voix haute les félicitations et les pratiques gagnantes de leur équipe.
5. En profiter pour aborder les avantages du travail en coopération. Exemples de questions: Ce projet commun a-t-il été un succès? Pourquoi?

NOTE À L'ENSEIGNANT

Exemples de pratiques gagnantes ou de gestes facilitateurs:

- A été attentif aux autres
- A tenu compte des idées des autres
- A participé activement en communiquant ses idées aux autres
- A respecté les règles du travail d'équipe
- A été capable de jouer son rôle

Profitez-en pour discuter des valeurs coopératives ou pour échanger sur l'organisation d'une autre activité de financement qui pourrait être totalement coopérative.

Certains élèves auront peut-être trouvé difficile de travailler en équipe et de partager les tâches. Soulevez ces difficultés et discutez-en en groupe. C'est peut-être le moment de leur faire prendre conscience qu'ensemble, ils ont réalisé un projet d'envergure!

RÉINVESTISSEMENT

VOUS VOUS ASSUREZ DE CONSOLIDER LES COMPÉTENCES ACQUISES OU DÉVELOPPÉES, PAR L'ORGANISATION D'ACTIVITÉS SIMILAIRES À LA PRÉPARATION D'UNE SORTIE DE FIN D'ANNÉE.



TEMPS REQUIS
Selon le type d'activité

1. Choisir une activité à réaliser en groupe et en calculer les coûts.

Instructions

À partir des suggestions des enfants, organisez une activité récompense de fin d'étape. Décidez de l'activité de façon démocratique et prévoyez les coûts associés.



TEMPS REQUIS
2 ou 3 périodes de
60 minutes

2. Organiser un repas en classe, choisir le menu en grand groupe et calculer les coûts.

Instructions

À l'occasion d'une fête, préparez ou faites préparer un repas et calculez-en les coûts.