

DÉCOUVRIR LES MODES DE PAIEMENT

NIVEAU : **PRIMAIRE**
 GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 10 À 11 ANS**



SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Les élèves découvrent les avantages et les inconvénients des modes de paiement. Ils apprennent les bonnes pratiques relatives à l'utilisation des modes de paiement ainsi qu'à la protection des renseignements personnels. Ils préparent une campagne de sensibilisation afin d'informer leurs pairs des pratiques financières sécuritaires. Ils pourront réinvestir ces connaissances dans la rédaction d'un feuillet d'information destiné aux parents à l'approche du temps des fêtes.

HABILETÉS FINANCIÈRES

- Identifier des moments propices pour utiliser la carte de débit
- Différencier les modes de paiement
- Protéger ses renseignements personnels

 **GROUPE D'ÂGE**
élèves de 10 à 11 ans

 **PÉRIODE DE L'ANNÉE**
novembre et décembre

 **TEMPS REQUIS**
6 heures 15 minutes

DOMAINES DE FORMATION
Environnement et consommation

COMPÉTENCES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Français	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes variés 	<ul style="list-style-type: none"> • Observer l'emploi des verbes et des personnes verbales selon le genre de texte (ex.: la 1^{re} et la 2^e personne dans une lettre d'invitation; la 3^e personne dans une fiche descriptive). • Choisir des modes et des temps verbaux (ex.: l'impératif présent ou l'infinitif présent dans un mode d'emploi; le passé simple et l'imparfait ou le passé composé et l'imparfait dans un récit).

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES (SUITE)

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Français	<ul style="list-style-type: none">Écrire des textes variés	<ul style="list-style-type: none">Observer l'emploi de types ou de formes de phrases selon le genre de texte (ex.: des phrases interrogatives dans un sondage; des phrases de forme négative dans un règlement).

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TOUCHÉES

- Arts plastiques: Création d'œuvres médiatiques
- Art dramatique: Interprétation de séquences dramatiques
- Mathématiques: Utilisation de pourcentages, de statistiques, de diagrammes, etc.

COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Coopérer
- Se donner des méthodes de travail efficaces

PRÉPARATION

LES ÉLÈVES SE FAMILIARISENT AVEC LES MODES DE PAIEMENT ET DÉCOUVRENT LES AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS DE CHACUN.

TÂCHE 1 PRÉSENTER LES MODES DE PAIEMENT



TEMPS REQUIS
60 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Guide des pratiques sécuritaires

Avantages et inconvénients des modes de paiement

Les modes de paiement
Sur desjardins.com

NOTES À L'ENSEIGNANT

Les élèves prennent connaissance des modes de paiement qui existent: carte de débit, argent comptant, carte de crédit, mandat-poste, chèque, versements au magasin (achetez maintenant, payez plus tard), etc.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure d'identifier les avantages et les inconvénients du paiement en argent comptant, par carte de débit et par carte de crédit.

Instructions

- Demander aux élèves de nommer les modes de paiement qu'ils connaissent et les moments propices pour utiliser chacun d'eux.
- Distribuer la première page du **Guide des pratiques sécuritaires**.
- Demander aux élèves de remplir la fiche **Avantages et inconvénients des modes de paiement** selon leurs connaissances initiales.
- Faire visionner la vidéo **Les modes de paiement** afin de stimuler la réflexion.
- Demander aux élèves de remplir à nouveau la fiche à la lumière des informations contenues dans la vidéo.
- Animer un échange avec les élèves et corriger la fiche avec eux.

RÉALISATION

LES ÉLÈVES APPRENNENT LES PRATIQUES FINANCIÈRES SÉCURITAIRES LIÉES AUX MODES DE PAIEMENT ET LES PARTAGENT AVEC LEURS PAIRS.

TÂCHE 1 RÉFLÉCHIR AUX PRATIQUES FINANCIÈRES SÉCURITAIRES



TEMPS REQUIS
2 heures



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Mises en situation

Fiche de travail

Guide des pratiques
sécuritaires

[Sur desjardins.com](http://Sur_desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Mentionnez aux élèves qu'ils trouveront les bonnes pratiques dans le guide des pratiques financières sécuritaires et qu'ils doivent s'y référer.
- Suggérez aux élèves de présenter leur mise en situation sous forme théâtrale (jeux de rôles) plutôt que d'en faire simplement la lecture. Pour aller plus loin, les élèves peuvent ensuite rejouer les mises en situation en adoptant de bons comportements. Ils pourront alors identifier les différences entre leur scénario et celui d'origine.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure d'identifier les comportements à risque en matière de finance par le biais de mises en situation.

Instructions

1. Distribuer aux élèves les pages 2 et 3 du **Guide des pratiques sécuritaires** et leur accorder du temps pour les lire.
2. Former 4 équipes.
3. Distribuer à chaque équipe une des 3 mises en situation et la fiche de travail.
4. Expliquer aux élèves qu'ils doivent trouver le ou les comportements à risque et proposer de meilleurs comportements.
5. Faire un retour avec les élèves et demander à chaque équipe de présenter sa mise en situation ainsi que ses recommandations.

TÂCHE 2 ÉLABORER UN SONDAGE



TEMPS REQUIS
Variable, selon le projet
choisi.
Minimum: 90 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Test du sociogramme,
groupe du primaire (8-11 ans)

[Sur desjardins.com](http://Sur_desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure d'identifier les comportements financiers à risque des amis et de la famille lors de l'achat de biens

TÂCHE 2

ÉLABORER UN SONDAGE (SUITE)

Instructions

1. Inviter les élèves à se questionner sur les pratiques de leur entourage ou des autres élèves en matière de protection des renseignements personnels lors de l'achat de biens.
2. Demander aux élèves d'élaborer en équipe de 2 ou 3 des questions sur les pratiques entourant le paiement et l'achat de biens.
3. Mettre les questions des équipes en commun en vue de mener un sondage de groupe. Le sondage doit contenir des choix de réponses et des questions ouvertes.
4. Déterminer un échéancier pour la réalisation du sondage auprès des autres élèves de la classe ou de l'école, de leurs amis ou de leurs parents.
5. Demander aux élèves de compiler et d'analyser les résultats du sondage selon leurs compétences en mathématiques: graphiques, pourcentages, etc.
6. En groupe, dégager un ou des constats de l'analyse des résultats et identifier des éléments de compréhension qui guideront les élèves dans l'élaboration d'une campagne de sensibilisation.

TÂCHE 3

SENSIBILISER LES PAIRS AUX PRATIQUES FINANCIÈRES SÉCURITAIRES



TEMPS REQUIS

Variable, selon le projet choisi.
Minimum: 90 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Grille d'évaluation des productions médiatiques
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 3

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure d'organiser une campagne de sensibilisation sur les pratiques financières sécuritaires.

Instructions

1. Former des équipes de 2 ou 3 élèves à l'aide du sociogramme.
2. Demander à chaque équipe de choisir une pratique qu'elle souhaite promouvoir.
3. Demander à chaque équipe d'imaginer un slogan accrocheur.
4. Présenter les critères d'évaluation à partir de la grille d'évaluation.
5. Faire la diffusion du matériel.

ÉVALUATION

LES ÉLÈVES SONT ÉVALUÉS SUR LEUR PRODUCTION MÉDIATIQUE.

TÂCHE 1 ÉVALUER LA COMMUNICATION ÉCRITE



TEMPS REQUIS
Temps inclus dans
l'activité + 15 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Grille d'évaluation des
productions médiatiques
[Sur desjardins.com](http://Sur_desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, les élèves seront évalués sur leur compétence en écriture relativement à leur production.

Instructions

1. Utiliser la grille d'évaluation afin d'évaluer les compétences en écriture.
2. Faire un retour sur l'évaluation avec les élèves.

RÉINVESTISSEMENT

LES ÉLÈVES INFORMENT LEURS PARENTS DES PRATIQUES FINANCIÈRES
SÉCURITAIRES À ADOPTER À L'APPROCHE DES FÊTES.



TEMPS REQUIS
Variable

Suggérez aux élèves de préparer un feuillet d'information à l'intention des parents offrant des consignes de sécurité pour les achats en ligne et par carte de crédit.