

# AMÉLIORER SON MILIEU DE VIE

NIVEAU : **SECONDAIRE**  
 GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 12 À 17 ANS**

## SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Apprendre par la pratique permet d'accroître et de consolider les apprentissages scolaires. Organisez un projet entrepreneurial collectif visant l'amélioration du milieu de vie des élèves, que ce soit l'école, la maison ou le quartier. Ils auront la possibilité de prendre position sur des questions éthiques et de proposer des solutions réalistes.

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Organiser son temps
- Travailler en équipe
- Estimer les coûts et les profits liés à la mise en marché d'un produit
- Prendre conscience de la valeur de l'argent



**GROUPE D'ÂGE**  
élèves de 12 à 17 ans



**PÉRIODE DE L'ANNÉE**  
en tout temps

**DOMAINES DE FORMATION**  
 Orientation et entrepreneuriat  
 Environnement et consommation  
 Vivre ensemble et citoyenneté

## COMPÉTENCES

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Éthique et culture religieuse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser un besoin d'un point de vue éthique (ex.: comment les êtres humains se comportent, agissent, etc.)</li> <li>• Évaluer les actions possibles à réaliser</li> </ul>	Décrire et mettre en contexte une situation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer des points de vue</li> <li>• Comparer son analyse de la situation avec celle de ses pairs</li> <li>• Proposer des actions possibles</li> <li>• Faire des choix ou réaliser des actions qui permettent de mieux vivre ensemble.</li> </ul>

### COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Coopérer
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Traiter adéquatement de l'information

## POUR EN SAVOIR PLUS

Pour obtenir du soutien dans la réalisation d'un projet de classe coopératif, vous pouvez assister gratuitement à une séance de sensibilisation sur l'entrepreneuriat collectif jeunesse. Communiquez avec un agent de promotion de l'entrepreneuriat du [Conseil québécois de la coopération et de la mutualité](#).

Consultez aussi le [Programme d'entrepreneuriat pour les jeunes en Ontario](#).

## PRÉPARATION

**AVEC VOTRE AIDE, LES ÉLÈVES TROUVENT DES IDÉES POUR AMÉLIORER CONCRÈTEMENT LEUR MILIEU DE VIE (ÉCOLE, MAISON, QUARTIER, ETC.).**

### TÂCHE 1 FAIRE L'INVENTAIRE DES BESOINS DU MILIEU



**TEMPS REQUIS**  
2 périodes de 45 minutes

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, les élèves seront en mesure de nommer des besoins du milieu.

#### Instructions

1. Échanger avec les élèves sur les différentes inventions ou créations de l'humain dans le monde. Diriger la conversation sur le fait que la plupart des inventions (ex. : moyens de transport, technologies, moyens de communication) trouvent leur origine dans les besoins de l'humain.

Par exemple, l'automobile a été inventée, car l'humain désirait se déplacer plus rapidement.

2. Valider le désir des élèves de concevoir un projet d'entrepreneuriat collectif scolaire pour combler un besoin du milieu et ainsi mieux vivre ensemble.
3. Faire un remue-méninge sur les besoins de leur milieu de vie et les inscrire sur une grande feuille. Laisser libre cours aux idées, même les plus farfelues, des élèves.
4. Leur laisser du temps pour ajouter d'autres idées, sur plusieurs jours ou en devoir à la maison.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Faites comprendre aux élèves qu'il est important de s'interroger, d'un point de vue éthique, sur les besoins de notre milieu pour chercher à les combler et mieux vivre ensemble en société. Faites-leur réaliser qu'en travaillant ensemble, en coopération, ils peuvent changer les choses.

Exemple de questions à poser :

- Comment doit-on se comporter ?
  - Comment doit-on agir ?
  - Comment doit-on travailler ?
  - Etc.
- Vous pouvez créer un projet d'entrepreneuriat collectif en classe après l'analyse d'un besoin du milieu identifié par le groupe. Le projet aurait comme objectif principal de répondre partiellement ou entièrement à ce besoin.  
Pour en savoir plus sur la réalisation de projets d'entrepreneuriat collectifs, communiquez avec un [agent de promotion de l'entrepreneuriat](#) ou consultez les programmes et outils du [Conseil québécois de la coopération et de la mutualité](#).
  - Dans le cadre de cette activité, vous agissez à la fois comme guide et comme catalyseur. Vous aidez les élèves à structurer leur projet commun et à développer des qualités comme :

- la confiance en soi
- le sens de l'effort
- la détermination
- l'esprit d'équipe
- la solidarité
- la persévérance
- l'autonomie
- la débrouillardise

## TÂCHE 2

### CHOISIR UN BESOIN DU MILIEU ET TROUVER UNE SOLUTION



**TEMPS REQUIS**  
2 périodes de 45 minutes



**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**  
Faire des choix démocratiques  
Sur [desjardins.com](https://desjardins.com)

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, les élèves seront en mesure de choisir de façon démocratique un besoin du milieu qui, une fois comblé, permet de mieux vivre ensemble en société.

#### Instructions

1. Classifier les besoins par thèmes (ex.: sécurité, environnement, santé, communication, société, etc.).
2. Discuter avec les élèves des besoins du milieu qu'ils peuvent combler. Commencer à réfléchir collectivement à des solutions.
3. Choisir de façon démocratique un besoin que les élèves désirent combler. Discuter avec eux des façons de faire un choix démocratique.
4. Lister les solutions proposées pour combler le besoin ciblé. Laisser aux élèves le temps de discuter avec leur famille et leur entourage de ce qu'il est possible de faire. Y revenir durant la semaine.
5. Choisir une solution de façon démocratique et la bonifier.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

Consultez le document **Faire des choix démocratiques**.

Pour guider les élèves dans la préparation du projet, voici 2 exemples de besoins, de solutions et de bonifications:

Besoins	Solutions	Bonifications
Augmenter le nombre d'oiseaux dans le quartier.	Construire des mangeoires d'oiseaux pour améliorer la nidification.	Construire des mangeoires pour différents types d'oiseaux
Réduire le nombre de bouteilles de plastique jetées dans les poubelles de l'école.	Conscientiser les élèves de l'école à la protection de l'environnement en organisant une opération de nettoyage.	Tourner une vidéo humoristique sur la récupération et apposer des affiches près des poubelles dans l'école.

## RÉALISATION

**LES ÉLÈVES ÉTABLISSENT UN PLAN D'ACTION POUR COMBLER UN BESOIN DU MILIEU ET MIEUX VIVRE ENSEMBLE. ILS PRÉSENTENT LEUR PROJET AU GROUPE, LE FINANCENT, LE RÉALISENT, PUIS LE FONT CONNAÎTRE.**

### TÂCHE 1 ÉTABLIR UN PLAN D'ACTION



**TEMPS REQUIS**  
2 périodes de 60 minutes



**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**  
Test du sociogramme groupe  
du secondaire, 12-17 ans  
Les rôles  
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, les élèves seront en mesure d'établir un plan d'action, en collaboration avec leurs pairs, pour combler un besoin du milieu qui permet de mieux vivre ensemble.

#### Instructions

Une fois la solution trouvée, diviser le groupe en équipes de 4 et établir un plan d'action.

Exemple de plan d'action:

- Chercher de l'information sur le produit ou le service offert dans le cadre du projet entrepreneurial

Exemples de produits:

- cabanes d'oiseaux
- bac de recyclage

Exemples de services:

- Aide au devoir pour les plus petits
- Promotion de la protection de l'environnement.
- Créer l'offre de service. Cette étape permet par exemple de réfléchir au service ou au produit que l'on souhaite offrir et de détailler les tâches à réaliser.
- Prévoir les ressources matérielles (ex.: matériaux, outillage, etc.) et humaines (ex.: compétences, disponibilité, etc.).
- Établir les coûts reliés à la mise en place du service ou à la commercialisation du produit.
- S'interroger sur les moyens de financement disponibles.
- Répartir les tâches entre les coéquipiers, établir la logistique et l'échéancier de mise en œuvre de la solution.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Échangez avec les élèves pour les aider à bien définir le projet collectif.  
Exemples de questions à poser:
  - Quel est votre projet exactement ?
  - Comment allez-vous le réaliser ?
  - Dans quel objectif ?
  - Etc.
- Pour aider les élèves à trouver l'argent nécessaire à la mise en œuvre de la solution, proposez-leur de faire des demandes de dons ou de commandites, des activités de financement, etc.
- Assurez-vous que le partage des tâches soit équitable dans chaque équipe.
- Demandez aux élèves d'écrire une lettre au conseil d'établissement de l'école pour obtenir leur approbation et leur soutien pour le projet.

## TÂCHE 2

### PRÉSENTER LE PLAN D'ACTION AU GROUPE



**TEMPS REQUIS**  
2 périodes de 60 minutes



#### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Grille d'évaluation –  
Communication orale,  
12-17 ans  
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

Proposez aux élèves d'utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour présenter leur projet.

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de présenter le résultat de ses recherches et son plan d'action au reste du groupe.

#### Instructions

1. Aider les élèves à bâtir une présentation orale et visuelle de leur projet.  
Exemple de points à aborder dans la présentation:
  - Offre du projet entrepreneurial et ressources nécessaires
  - Coûts envisagés pour la mise en œuvre de la solution
  - Idées de financement
2. Réagir aux idées présentées par les autres équipes afin de bonifier les différents projets.

## TÂCHE 3

### FINANCER ET RÉALISER LE PROJET

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 3

À la fin de cette tâche, les élèves seront en mesure d'amasser l'argent nécessaire pour réaliser leur projet.

#### Instructions

1. Accompagner les élèves dans la réalisation de leur projet.
2. Valider et bonifier les projets des élèves.
3. Amasser l'argent nécessaire à la réalisation concrète des projets.  
Pour ce faire :
  - Mettre en commun les coûts reliés à tous les projets du groupe.
  - Trouver des moyens de financer les projets.
  - Organiser des activités de financement.
  - Mettre en commun les fonds amassés.
4. Démarrer la mise en œuvre de la solution en mettant à profit les compétences et les qualités de tous les élèves qui participent au projet d'entrepreneuriat collectif.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

N'hésitez pas à demander aux autres enseignants de l'école de contribuer au projet.

## TÂCHE 4 FAIRE CONNAÎTRE LA SOLUTION



**TEMPS REQUIS**  
1 période de 45 minutes

### OBJECTIF DE LA TÂCHE 4

À la fin de cette tâche, les élèves seront en mesure de faire connaître leur solution et de calculer les profits potentiels.

### ACTIVITÉS

1. Faire connaître leur service ou leur produit.

Comment faire connaître leur solution:

- Fixer le prix de vente du produit ou du service. Le service pourrait être offert gratuitement.
  - Trouver un objectif de vente (revenus potentiels) et calculer les profits potentiels.
  - Trouver des moyens de promouvoir la solution en créant une publicité accrocheuse.
2. Estimer les profits potentiels.

### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Accompagnez les élèves dans la recherche de la valeur marchande du service ou du produit qu'ils souhaitent offrir.
- Suggérez-leur de fouiller sur le Web, dans des magazines ou des catalogues, etc.
- Demandez l'aide de l'enseignant en mathématiques, s'il y a lieu, pour que l'ensemble des revenus et des dépenses (ex.: frais de déplacement, matériel affiche) soient compilés et qu'il discute avec les élèves de la notion de profit.

## ÉVALUATION

**VOUS AMENEZ LES ÉLÈVES À RÉFLÉCHIR À LA SOLUTION CHOISIE POUR COMBLER UN BESOIN QUI PERMET DE MIEUX VIVRE ENSEMBLE EN SOCIÉTÉ.**

## TÂCHE 1 RÉFLÉCHIR À LA SOLUTION CHOISIE



**TEMPS REQUIS**  
2 périodes de 30 minutes

### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de poser un regard critique sur la solution mise en œuvre pour combler un besoin de son milieu de vie.

### Instructions

1. Discuter avec les élèves et vérifier si la solution a comblé le besoin du milieu.
2. Évaluer le niveau d'engagement des élèves dans le projet et leur satisfaction globale après l'avoir mené à terme.

### NOTES À L'ENSEIGNANT

Exemples de questions à se poser:

- Le projet a-t-il eu un impact sur le besoin à combler?
- La solution trouvée a-t-elle répondu au besoin ciblé?

Exemples de questions à poser aux élèves:

- As-tu aimé participer au projet d'entrepreneuriat collectif?
- As-tu aimé participer au développement de la solution?
- Qu'aurais-tu pu faire pour améliorer l'efficacité du projet?
- Qu'as-tu appris en réalisant le projet?

## RÉINVESTISSEMENT

**VOUS VOUS ASSUREZ DE CONSOLIDER LES COMPÉTENCES ACQUISES OU DÉVELOPPÉES, PAR L'ORGANISATION D'ACTIVITÉS QUI AMÉLIORENT LE MILIEU DE VIE DES ÉLÈVES.**

### **OBJECTIF**

Utiliser les profits réalisés pour combler un autre besoin du milieu ou organiser une activité récréative pour le groupe.

### **NOTES À L'ENSEIGNANT**

Cette tâche permet entre autres aux élèves de prendre conscience de la valeur de l'argent qu'ils ont amassé.