

ORGANISER UN LANCEMENT DE LIVRE

NIVEAU : **PRIMAIRE**
 GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 6 À 7 ANS**



SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

À la suite d'une réflexion faite en classe sur les besoins et les désirs, les élèves ont la possibilité de raconter, d'écrire et d'illustrer leurs rêves. Avec votre aide, les élèves rassemblent les histoires de chacun pour fabriquer un livre. La famille et les amis sont ensuite invités au lancement du livre organisé pour financer une sortie de fin d'année.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Distinguer les besoins des désirs
- Formuler sa pensée pour expliquer un rêve
- Se familiariser avec les coûts et les tâches de la planification d'un événement
- Trouver des solutions pour financer un événement

 **GROUPE D'ÂGE**
élèves de 6 à 7 ans

 **PÉRIODE DE L'ANNÉE**
novembre et décembre

DOMAINES DE FORMATION
 Orientation et
 entrepreneuriat
 Vivre ensemble et
 citoyenneté

COMPÉTENCES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Français, langue d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Communication écrite (écriture) • Communication orale • Compréhension écrite (lecture) 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un court texte à partir de quelques mots donnés qui stimulent l'imagination. • Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences. • Prendre la parole de façon spontanée ou préparée.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES (SUITE)

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Arts plastiques	Réalisation de créations plastiques personnelles	Pour traduire son idée, utiliser des gestes transformateurs: <ul style="list-style-type: none">• Tracer à main levée• Appliquer un pigment coloré en aplat• Déchirer• Entailler• Découper
Éthique et culture religieuse	Réflexion sur des questions éthiques	Reformuler des questions éthiques. Ex.: Qu'est-ce qui distingue un besoin d'un désir?

COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Structurer son identité
- Travailler en coopération

PRÉPARATION

LES ÉLÈVES APPRENNENT À DISTINGUER LES BESOINS DES DÉSIRES ET À RÉFLÉCHIR SUR LE RÊVE.

TÂCHE 1 DISTINGUER LES BESOINS DES DÉSIRES



TEMPS REQUIS
1 période 20 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Mes besoins et mes désirs
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

À CONSULTER

Comprendre la différence
entre un besoin et un désir
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

Exemple de questions à poser:

- Qu'est-ce qu'un besoin?
- Qu'est-ce qu'un désir?
- Quelle est la différence entre un besoin et un désir?

N'hésitez pas à donner un exemple de besoin, puis un exemple de désir.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de distinguer les besoins des désirs.

Instructions

- Animer une discussion sur les besoins et les désirs.
- Distribuer la feuille **Mes besoins et mes désirs** aux élèves.
- Leur demander de découper les images et de les déposer sur la feuille selon leur compréhension des besoins et des désirs.
- Faire un retour en groupe sur l'activité et faire le même exercice au tableau pour permettre aux élèves de vérifier leurs réponses.

TÂCHE 2 RÉFLÉCHIR SUR LE RÊVE



TEMPS REQUIS
1 période 20 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Mes rêves: carte sémantique
du cerf-volant
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

Exemple de questions à poser:

- Depuis quand as-tu ce rêve ?
- Avec qui aimerais-tu vivre ton rêve ?
- Qu'est-ce qui t'intéresse particulièrement dans ton rêve ?
- Que pourrais-tu faire pour que ton rêve se réalise ?

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de formuler sa pensée et d'expliquer son rêve au groupe.

Instructions

1. Interroger les élèves sur leurs rêves.
2. Présenter la carte sémantique du cerf-volant au tableau et la remplir en classant les rêves des élèves par thèmes.

Exemples:

- Ce que je veux être
- Ce que je veux faire
- Ce que je veux avoir
- Ce que je veux...

➤ RÉALISATION

LES ÉLÈVES DOIVENT REPRÉSENTER UN RÊVE, ASSOCIER DES IMAGES ET DES RÊVES, VÉRIFIER LES ASSOCIATIONS, PUBLIER LE LIVRE, ORGANISER LE LANCEMENT DU LIVRE ET PARTICIPER AU FINANCEMENT.

TÂCHE 1 REPRÉSENTER UN LIVRE



TEMPS REQUIS
3 périodes de 20 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Mes rêves: carte sémantique
de l'arbre
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Pour appuyer les élèves dans la représentation de leurs rêves, remplissez la carte sémantique de l'arbre de suggestions de verbes et d'adjectifs et affichez-la dans la salle de classe.

Exemples:

- Verbes: je **joue**, **j'apprends**, je **souhaite**, je **gagne**, etc.
- Adjectifs: épatant, extraordinaire, généreux, drôle, etc.

Pour les groupes d'élèves de 7 ans:

Demandez-leur de décrire leurs rêves et en profiter pour produire une fiche d'écriture visant la mémorisation de l'orthographe des mots reliés au thème qu'ils utilisent.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de raconter, d'écrire et d'illustrer son rêve.

Instructions

1. Proposer aux élèves d'écrire leurs rêves individuellement, sur une page, et d'utiliser des phrases complètes pour les décrire.

TÂCHE 1 REPRÉSENTER UN LIVRE (SUITE)

- Inviter les élèves à illustrer leurs rêves, sur une autre page, et expliquer que ce dessin leur permettra de jouer à un jeu d'association d'images et de rêves.
- Numéroter de façon claire le récit de chaque élève et dessiner une lettre de l'alphabet en majuscules, bien visible, sur chacune des illustrations.
- Afficher les récits et les illustrations des rêves tout autour de la salle de classe en prenant soin de bien les disperser.

NOTES À L'ENSEIGNANT (SUITE)

Si les élèves mettent beaucoup de temps à écrire leurs rêves, revenez sur les questions posées à la section Préparation.

- Sensibilisez les élèves à l'importance d'illustrer leurs rêves de façon claire afin de réussir le jeu.

TÂCHE 2 ASSOCIER DES IMAGES ET DES RÊVES



TEMPS REQUIS
2 périodes de 20 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Mes rêves: feuille-réponse
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Continuez le jeu d'association jusqu'à ce que la consigne du chuchotement ne soit plus respectée ou que plus de la moitié des illustrations soient correctement jumelées.
- Répétez l'activité d'association d'images et de rêves à d'autres moments de la journée ou de la semaine si désiré.
- Questionnez les élèves sur la réalisation ou la non-réalisation des rêves et sur les façons de les réaliser.
- Cherchez des solutions avec les autres élèves pour aider les amis à réaliser leurs rêves.
- Encouragez l'entraide et restez en mode «solution-action».

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de lire correctement les descriptions des rêves et de les associer aux illustrations.

Instructions

- Inviter les élèves à participer au jeu d'association d'images et de rêves.
- Distribuer une feuille-réponse à chaque élève.
- Choisir une musique d'ambiance douce.
- Inviter les élèves à lire les descriptions de rêves en chuchotant et à trouver les dessins correspondants.

TÂCHE 3

VÉRIFIER LES ASSOCIATIONS



TEMPS REQUIS
1 période de 20 minutes

OBJECTIF DE LA TÂCHE 3

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure d'analyser sa compréhension de lecture et sa démarche d'écriture..

Instructions

1. Demander à chaque élève de lire son rêve.
2. Demander aux autres élèves de trouver l'illustration correspondant au rêve lu.
3. Exemples de questions à poser:
 - Quel dessin va avec cette description?
 - Quels indices nous permettent de le découvrir?
4. Demander à chaque élève de vérifier ses réponses sur sa feuille-réponse.
5. Questionner chaque élève sur son choix et lui demander de fournir des détails sur son rêve.
6. Répéter cet exercice d'objectivation avec d'autres élèves. Ne pas y allouer plus de 15 minutes.

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Invitez les élèves à former un cercle pour faire l'objectivation de leur démarche en racontant leur rêve à tour de rôle.
- Questionnez les élèves sur la réalisation ou la non-réalisation des rêves, sur les façons de les concrétiser.
- Cherchez des solutions en groupe.
- Encouragez l'entraide et restez en mode «solution-action».

TÂCHE 4

PUBLIER LE LIVRE ET ORGANISER LE FINANCEMENT



TEMPS REQUIS
2 périodes de 20 minutes

OBJECTIF DE LA TÂCHE 4

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de participer à l'élaboration d'un budget pour l'organisation d'un événement, incluant les coûts et les solutions de financement.

Instructions

1. Proposer aux élèves de publier un livre sur leurs rêves, incluant leurs récits et leurs illustrations.

NOTES À L'ENSEIGNANT

Proposez aux élèves de publier le livre soit en ligne sur le site Web de la classe ou sur un autre site. Prévoyez de la musique d'ambiance pour la projection du livre.

Suggestions pour la 3^e instruction:

- Proposer de vendre les livres à la famille et aux amis au lancement.
- Proposer de demander un prix d'entrée pour la projection du livre, si ce dernier est publié en ligne.
- Réfléchir ensemble aux coûts ainsi qu'aux profits.

Suggestions pour la 5^e instruction:

- Organiser une activité en classe. Par exemple, inviter une personne-ressource.
- S'offrir un repas à déguster en classe.
- Faire l'achat de jeux pour la classe.

TÂCHE 4

PUBLIER LE LIVRE ET ORGANISER LE FINANCEMENT (SUITE)

2. Discuter avec les élèves des coûts reliés à l'édition du livre, soit pour l'impression du livre sur le photocopieur de l'école ou dans un centre spécialisé.
3. Aborder les coûts de part et d'autre, et en discuter en groupe.
4. Questionner les élèves sur les différents moyens de financer la production du livre.
5. Une fois l'argent amassé, questionner les élèves sur un rêve qu'ils ont pour la classe.
6. Laisser les élèves suggérer différentes possibilités et vérifier avec eux leur faisabilité.

TÂCHE 5

PARTICIPER AU LANCEMENT DU LIVRE



TEMPS REQUIS
3 périodes de 20 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Test du sociogramme:
groupe du primaire, 6 ans
groupe du primaire, 7 ans
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Organiser des groupes hétérogènes favorise le bon déroulement des activités. Créez les comités en utilisant le matériel pédagogique et ce que vous connaissez déjà sur votre groupe d'élèves.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 5

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de participer à l'organisation d'un événement.

Instructions

1. Demander aux élèves de travailler en coopération pour organiser le lancement de livre et leur suggérer de créer des comités.
2. Déterminer et créer les comités avec la participation des élèves.

NOTES À L'ENSEIGNANT (SUITE)

Suggestions de comités	Responsabilités
Comité d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un mot de bienvenue et le lire à tous les invités. • Expliquer la réalisation du livre aux invités. • Aider l'enseignant à animer l'événement.
Comité de l'invitation	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire la lettre d'invitation aux parents et amis.
Comité de la collation	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une liste d'aliments et de boissons pour l'événement. • Faire une proposition au groupe et demander la collaboration des élèves.
Comité de la décoration	<ul style="list-style-type: none"> • Penser à la décoration de la salle de classe. • Faire une proposition au groupe et demander la collaboration des élèves.
Comité d'organisation du local	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un plan de la salle de classe.

ÉVALUATION

VOUS ÉVALUEZ LA COMMUNICATION ORALE, LA COMMUNICATION ÉCRITE, LA LECTURE ET L'APPRENTISSAGE DE LA COOPÉRATION CHEZ LES ÉLÈVES.

TÂCHE 1 ÉVALUER LA COMMUNICATION ORALE



TEMPS REQUIS
45 minutes et 5 minutes
par élève



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Grille d'évaluation en
communication orale
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

Pour réaliser la tâche, l'élève peut utiliser des gestes transformateurs:

- Tracer à main levée
- Appliquer un pigment coloré en aplat
- Déchirer
- Entailler
- Découper
- Enduire une surface de colle

Profitez-en pour évaluer la communication orale des élèves.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, vous serez en mesure de vérifier les compétences reliées à la prise de parole.

Instructions

1. Demander aux élèves de trouver des images qui représentent un de leurs rêves.
2. Inviter les élèves à transformer les images en y accolant leur portrait et celui des personnes qui les accompagnent dans leur rêve et à dessiner un environnement en lien avec ce rêve (ex.: route, maison, école, etc.).
3. Demander à chaque élève de présenter son rêve à toute la classe en répondant aux questions proposées à l'étape de préparation.

TÂCHE 2 ÉVALUER LA COMMUNICATION ÉCRITE (ÉCRITURE)



TEMPS REQUIS
45 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Mes rêves: Évaluation de
l'écriture phrases-images
(6 ans)
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

Mes rêves: Évaluation de
l'écriture phrases-images
(7 ans)
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, vous serez en mesure de vérifier les compétences visant l'écriture d'un court texte.

Instructions

- Évaluer la communication écrite de l'élève.
- Pour ce faire, distribuer la grille d'évaluation de l'écriture mots-images ou phrases-images sur laquelle sont représentés des dessins de rêves d'enfants.
- Demander aux élèves d'écrire la ou les phrases qui décrivent les rêves.

TÂCHE 3

ÉVALUER LA COMPRÉHENSION ÉCRITE (LECTURE)



TEMPS REQUIS
45 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Mes rêves: Évaluation de l'écriture phrases-images (6 ans)

[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

Mes rêves: Évaluation de l'écriture phrases-images (7 ans)

[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 3

À la fin de cette tâche, vous serez en mesure de vérifier les compétences visant la construction de sens en lecture.

Instructions

- Évaluer la compréhension écrite (lecture) de l'élève.
- Pour ce faire, distribuer la grille d'évaluation de la lecture mots-images ou phrases-images sur laquelle sont représentés des dessins de rêves d'enfants.
- Demander aux élèves d'associer la ou les phrases qui décrivent les rêves avec les images.

TÂCHE 4

ÉVALUER L'APPRENTISSAGE DE LA COOPÉRATION



TEMPS REQUIS
15 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Autoévaluation en coopération

[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 4

À la fin de cette tâche, vous serez en mesure de vérifier les compétences visant l'écriture d'un court texte et son apprentissage de la coopération.

Instructions

Distribuer une fiche d'autoévaluation à chaque élève pour qu'il cote sa participation aux différents comités.

VOUS VOUS ASSUREZ DE CONSOLIDER LES COMPÉTENCES ACQUISES OU DÉVELOPPÉES, PAR L'ORGANISATION D'ACTIVITÉS SIMILAIRES À L'ORGANISATION D'UN LANCEMENT DE LIVRE.



TEMPS REQUIS
Selon l'ampleur du projet

1. Faire le lien avec les compétences et la progression des apprentissages pour la discipline du français, langue d'enseignement.

Instructions

Jouez de nouveau au jeu d'association d'images et de rêves en utilisant d'autres thèmes :

- Décrire un costume pour l'Halloween ou pour une fête.
 - Décrire un voyage ou ses dernières vacances.
 - Décrire un objet ou une page dans un conte.
2. Faire le lien avec les compétences acquises relatives à la coopération.

Instructions

Créez des comités comme ceux décrits à l'étape de réalisation pour d'autres événements :

- Présenter une pièce de théâtre.
- Présenter les travaux réalisés.
- Présenter un spectacle de chansons ou de poèmes.