

# DISTINGUER INFORMATION ET OPINION

NIVEAU : **PRIMAIRE**  
 GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 8 À 9 ANS**



## SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

À la suite de la lecture de textes informatifs et d'opinion, les élèves apprennent à distinguer l'information objective de l'information subjective. Ils rédigent à leur tour des textes en distinguant ces 2 types d'information. Finalement, ils repèrent les informations subjectives à l'intérieur de petites annonces rédigées par leurs coéquipiers ou dans les journaux.

## HABILETÉS FINANCIÈRES

- Comparer l'information objective et l'information subjective
- Différencier besoins et désirs

 **GROUPE D'ÂGE**  
élèves de 8 à 9 ans

 **PÉRIODE DE L'ANNÉE**  
mars et avril

 **TEMPS REQUIS**  
8 heures

**DOMAINES DE FORMATION**  
 Environnement et consommation  
 Médias

## COMPÉTENCES

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Français	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes variés</li> <li>• Lire des textes variés</li> </ul>	Utiliser toutes les notions travaillées en classe.

### COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique

## PRÉPARATION

LES ÉLÈVES DISTINGUENT L'INFORMATION OBJECTIVE DE L'INFORMATION SUBJECTIVE ET RÉDIGENT DES TEXTES CONTENANT CES 2 TYPES D'INFORMATION.

### TÂCHE 1 DIFFÉRENCIER INFORMATION OBJECTIVE ET INFORMATION SUBJECTIVE



**TEMPS REQUIS**  
60 minutes



#### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Texte informatif et texte  
d'opinion

Sur [desjardins.com](http://desjardins.com)

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Assurez-vous que les élèves prennent conscience du fait qu'ils réagissent plus fortement au 2<sup>e</sup> texte qu'au 1<sup>er</sup>, car il émet des opinions sur l'ingratitude qui ne sont pas nécessairement fondées.
- Précisez aux élèves qu'ils doivent travailler sur la façon dont est présenté le contenu, et non sur le contenu lui-même. Pour dégager des caractéristiques, ils ne doivent pas s'attarder sur ce qui est dit, mais plutôt sur la façon dont c'est dit.

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette étape, l'élève aura à reconnaître l'information objective dans un texte informatif et l'information subjective dans un texte d'opinion.

#### Instructions

1. Distribuer les 2 textes du document **Texte informatif et texte d'opinion** aux élèves et en faire la lecture avec eux.
2. Demander aux élèves de réagir aux textes lus à mains levées: Qu'est-ce qui les a surpris? Quel texte les fait plus réagir? Dresser au tableau une liste des éléments nommés.
3. Former des équipes de 2 élèves et leur demander de dresser une liste d'éléments qui caractérisent les 2 textes.
4. Présenter le tableau comparatif des 2 types de textes.
5. Demander aux élèves de retrouver dans les 2 textes les éléments qui caractérisent chacun d'eux.

## RÉALISATION

LES ÉLÈVES APPRENNENT À DISTINGUER LES TEXTES INFORMATIFS DES TEXTES D'OPINION EN ÉCRIVANT DES TEXTES.

### TÂCHE 1 TROUVER DE L'INFORMATION SUR UN SUJET



**TEMPS REQUIS**  
Variable selon le thème.  
En classe: 15 minutes



#### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Texte informatif et texte  
d'opinion

Grille d'évaluation  
Sur [desjardins.com](http://desjardins.com)

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

Le sujet de l'article a peu d'importance. Voici quelques propositions:

- Visiter une exposition dans l'école.
- Assister à une présentation sportive.

## TÂCHE 1

### TROUVER DE L'INFORMATION SUR UN SUJET (SUITE)

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de trouver de l'information sur un sujet particulier dans l'objectif d'écrire un texte informatif et un texte d'opinion.

#### Instructions

1. Former des équipes de 2 élèves.
2. Proposer aux élèves de devenir journalistes d'un jour et d'écrire 2 articles sur un même sujet, mais avec les 2 approches: texte informatif et texte d'opinion.
3. Proposer des sujets d'articles aux élèves.
4. Suggérer aux élèves de prendre des notes à l'aide de la Grille d'observation du document.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT (SUITE)

Le sujet de l'article a peu d'importance. Voici quelques propositions:

- Visiter une exposition dans l'école.
- Assister à une présentation sportive.
- Assister à un cours spécifique d'un enseignant (ex.: aller assister au cours de musique de la classe de 1<sup>re</sup> année).
- Observer un événement à l'extérieur de l'école.
- Assister à un visionnement d'un film ou d'une émission de télévision.
- Faire la lecture d'un texte ou d'un livre.

## TÂCHE 2

### ÉCRIRE UN TEXTE INFORMATIF ET UN TEXTE D'OPINION SUR UN MÊME SUJET



**TEMPS REQUIS**  
3 heures 20 minutes

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Donnez des balises pour l'écriture du texte selon les éléments vus en classe à ce jour: longueur du texte, éléments évalués, etc.
- Suggestion: rassemblez les textes et faites-en un recueil que les élèves pourront lire.

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure d'écrire avec un coéquipier 2 textes, l'un informatif et l'autre d'opinion, sur un même sujet tout en respectant les caractéristiques propres à chacun de ces types de textes.

#### Instructions

1. Accorder du temps en classe aux équipes pour la rédaction des textes.
2. Chaque élève écrit un type de texte qu'il échange ensuite avec son coéquipier afin d'ajouter ou de corriger l'information. L'élève qui vérifie le texte d'opinion ajoute des informations subjectives au besoin. Celui qui vérifie le texte informatif s'assure qu'il ne contient pas d'information subjective.
3. Chaque élève reprend ensuite son texte afin d'apporter les dernières corrections.
4. Chaque équipe lit ses 2 textes l'un à la suite de l'autre au reste de la classe.
5. Les élèves de la classe doivent identifier le texte informatif et le texte subjectif en expliquant leur choix.

### TÂCHE 3

## ANALYSER L'INFORMATION CONTENUE DANS LES PETITES ANNONCES

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Utilisez les petites annonces du journal local ou celles d'un site Internet pour effectuer l'exercice.



**TEMPS REQUIS**  
45 minutes



#### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Petites annonces  
Sur [desjardins.com](http://desjardins.com)

### OBJECTIF DE LA TÂCHE 3

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de distinguer l'information subjective de l'information objective dans une petite annonce.

#### Instructions

1. Distribuer la fiche **Petites annonces aux élèves**.
2. Lire les annonces avec les élèves.
3. Après chaque annonce, accorder du temps aux élèves pour qu'ils relèvent les mots ou les groupes de mots objectifs (informations) et les mots ou groupes de mots subjectifs (opinions). Suggérer aux élèves de surligner les mots directement dans le texte avec 2 couleurs différentes.
4. Demander aux élèves de mentionner quels mots ou groupes de mots sont objectifs et lesquels sont subjectifs.

## ÉVALUATION

**LES ÉLÈVES ÉCRIVENT UNE PETITE ANNONCE ET DISTINGUENT LES INFORMATIONS OBJECTIVES DES INFORMATIONS SUBJECTIVES DANS LES ANNONCES DE TOUS LES ÉLÈVES DE LA CLASSE.**

### TÂCHE 1

## ÉCRIRE UNE PETITE ANNONCE



**TEMPS REQUIS**  
90 minutes

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Si les habitudes de l'école le permettent, demandez aux élèves de rédiger leur annonce à partir d'un logiciel de traitement de texte afin qu'ils puissent vous envoyer leur annonce par courriel. Sinon, demandez aux élèves de retranscrire leur annonce sur une feuille commune, les unes à la suite des autres.

### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure d'écrire une petite annonce contenant des informations objectives et subjectives sur un bien de consommation.

## TÂCHE 1

### ÉCRIRE UNE PETITE ANNONCE (SUITE)

#### Instructions

1. Demander aux élèves de rédiger une petite annonce pour vendre un bien qu'ils aiment beaucoup.
2. Mentionner aux élèves qu'ils doivent inclure au moins 4 informations objectives dans leur annonce et 1 information subjective.
3. Évaluer les annonces de façon individuelle, demander aux élèves d'apporter les modifications et les faire imprimer pour les rendre accessibles à tous les élèves.
4. Demander aux élèves de surligner l'information subjective dans chaque annonce.

## RÉINVESTISSEMENT

**LES ÉLÈVES REPÈRENT LES ÉLÉMENTS OBJECTIFS ET SUBJECTIFS DANS LES JOURNAUX.**



#### TEMPS REQUIS

Variable selon le nombre de textes lus



#### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Journaux

#### Instructions

1. Apporter des journaux en classe.
2. Feuilletter les journaux et comparer les types de textes (information, opinion, éditorial).
3. Faire ressortir des textes les éléments objectifs et subjectifs.