

# SE FAMILIARISER AVEC LA MONNAIE

NIVEAU : **PRIMAIRE**  
GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 6 À 7 ANS**



## SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Les élèves apprennent à reconnaître les pièces et les billets de la monnaie du Canada en les regardant et en les manipulant.

## HABILITÉS FINANCIÈRES ET COOPÉRATIVES

- Distinguer la valeur de chaque pièce et de chaque billet de la monnaie du Canada
- Reconnaître les pièces de la monnaie du Canada
- Faire un achat en fonction d'un montant établi



**GROUPE D'ÂGE**  
élèves de 6 à 7 ans



**PÉRIODE DE L'ANNÉE**  
mai ou octobre



**TEMPS REQUIS**  
3 h 30

**DOMAINES DE FORMATION**  
Environnement et consommation

## COMPÉTENCES

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Mathématiques	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénombrer des collections réelles ou dessinées</li> <li>• Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations</li> <li>• Déterminer la somme ou la différence de 2 nombres naturels à l'aide de processus personnels</li> </ul>

## COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES TOUCHÉES

Disciplines	Compétences
Français	Communiquer oralement

## COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Coopérer
- Se donner des méthodes de travail efficaces

## PRÉPARATION

LES ÉLÈVES RECONNAISSENT ET DISTINGUENT LES PIÈCES ET CERTAINS BILLETS DE LA MONNAIE DU CANADA.

### TÂCHE 1 SE FAMILIARISER AVEC LES PIÈCES



**TEMPS REQUIS**  
45 minutes



#### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Illustration des pièces de monnaie et des billets canadiens.

[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de différencier les pièces et les billets de 5 \$, 10 \$ et 20 \$ de la monnaie du Canada.

#### Instructions

1. Demander aux élèves d'apporter des pièces de monnaie du Canada.
2. Demander aux élèves ce qu'ils connaissent des pièces de monnaie et des billets canadiens.
3. Faire observer aux élèves les pièces et les billets et leur demander ce qu'ils voient.
4. Leur faire toucher les pièces et les billets et leur demander ce qu'ils sentent en les manipulant.
5. Leur donner de l'information à propos de chaque pièce de monnaie et de chaque billet canadien à l'aide de la fiche **Illustration des pièces de monnaie et des billets canadiens**.
6. Comparer les pièces de monnaie du Canada avec des pièces d'autres pays.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Observations possibles des pièces:
  - 2 côtés, un côté pile et l'autre face
  - les 2 côtés sont différents
  - les informations figurant sur les 2 côtés (année de fabrication, valeur, nom du pays, nom de la reine)
  - la reine figure sur chaque pièce
- Observations possibles des billets :
  - les 2 côtés du billet
  - le personnage
  - le numéro de série
  - le pays
  - la bande transparente
  - les couleurs
- Le bord dentelé ou lisse des pièces de monnaie ou les points en relief dans le coin supérieur droit des billets permettent aux non-voyants de reconnaître la valeur des pièces et des billets par le toucher.  
Consultez le document de la Banque du Canada: Nos billets offrent plus [Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)
- Les enfants d'autres origines peuvent partager leurs connaissances à propos de la monnaie de leur pays.
- Mentionnez le retrait de la pièce de 1 cent et expliquez la pratique de l'arrondissement du prix lors des transactions payées en argent.

## TÂCHE 2

### JOUER AVEC LES PIÈCES ET LES BILLETS



**TEMPS REQUIS**  
de 15 à 30 minutes (tâche facultative)

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

Vous pouvez également demander aux élèves de se bander les yeux, de piger une pièce de monnaie et de deviner laquelle ils ont pigée en utilisant le toucher. À ce sujet, consultez les informations relatives aux caractéristiques des pièces de monnaie à la tâche 1.

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure reconnaître les pièces et les billets de 5 \$, 10 \$ et 20 \$ de la monnaie du Canada.

#### Instructions

1. Former des équipes de 2 élèves.
2. Demander aux élèves de s'asseoir dos à dos.
3. Au signal de l'enseignant, un des 2 élèves choisit une pièce ou un billet et donne des indices à l'élève qui lui fait dos afin de lui en faire deviner la valeur. Une fois la valeur de la pièce ou du billet devinée, l'élève pige de nouveau un billet ou une pièce à faire deviner et ainsi de suite jusqu'à ce que le temps soit écoulé.
4. Une fois le temps écoulé, l'enseignant donne le signal et les élèves échangent les rôles.
5. Faire un retour avec les élèves sur les apprentissages faits pendant cette tâche.

## ▶ RÉALISATION

**LES ÉLÈVES DISTINGUENT LA VALEUR DES PIÈCES DE MONNAIE ET DES BILLETS ET CALCULENT LA VALEUR D'ENSEMBLES DE PIÈCES ET DE BILLETS.**

## TÂCHE 1

### DISTINGUER LA VALEUR DE LA QUANTITÉ



**TEMPS REQUIS**  
45 minutes (incluant le découpage)



**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**  
La monnaie du Canada  
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

1. Exemple de pile à comparer:
  - Une grande pile de 0,05 \$ et une petite pile de 0,25 \$. L'important est de confronter la notion de quantité à celle de valeur.
1. Définitions:
  - **Valeur**: ce que vaut un objet, son prix.
  - **Quantité**: nombre d'éléments contenus dans un ensemble.

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de faire la différence entre la valeur des pièces et des billets et la quantité de pièces et de billets.

## TÂCHE 1

### DISTINGUER LA VALEUR DE LA QUANTITÉ (SUITE)

#### Instructions

1. Former 2 piles de monnaie devant la classe. Demander aux élèves de nommer celle qui compte le plus d'argent.
2. Compter devant les élèves et faire la démonstration que la pile la plus haute (la plus grande quantité) ne correspond pas nécessairement à la plus grande valeur monétaire.
3. Animer une discussion avec les élèves afin de définir avec eux les mots **valeur** et **quantité**.
4. Distribuer la fiche **La monnaie du Canada** et faire découper les pièces et les billets.
5. Demander aux élèves répondre individuellement aux 2 questions suivantes en ayant les pièces et les billets découpés en main:
  - Quelle quantité de pièces et de billets avez-vous? L'équipe devrait avoir en main 12 pièces et 6 billets.
  - Quelle valeur représente l'ensemble des pièces et des billets que vous possédez? L'équipe devrait compter 76 \$ et 0,80 \$.

## ÉVALUATION

LES ÉLÈVES CALCULENT LA VALEUR D'UN ENSEMBLE DE PIÈCES ET DE BILLETS ET EFFECTUENT DES ACHATS EN RESPECTANT LE MONTANT D'ARGENT CALCULÉ.

## TÂCHE 1

### ACHETER DES OBJETS AU MAGASIN SCOLAIRE



**TEMPS REQUIS**  
60 minutes



**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**  
Moi, j'achète!  
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

Consultez la grille d'évaluation dans la fiche **Moi, j'achète!** pour évaluer le niveau de maîtrise des élèves pour les 4 habiletés mentionnées.

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de reconnaître et de calculer la valeur des pièces et des billets et de faire le lien avec le prix des objets à vendre au magasin scolaire.

#### Instructions

1. Distribuer la fiche **Moi, j'achète!** à chaque élève.
2. Demander aux élèves de réaliser la tâche.
3. Faire un retour en groupe afin de discuter des possibilités émises par les élèves.