

# VIVRE UNE EXPÉRIENCE COOPÉRATIVE

NIVEAU : **PRIMAIRE**  
GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 6 À 11 ANS**



## SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Les élèves se familiarisent avec les valeurs coopératives, découvrent l'existence de coopératives dans leur milieu et démarrent un projet coopératif.

## HABILETÉS FINANCIÈRES ET COOPÉRATIVES

- S'initier aux habiletés du travail en équipe (6 à 7 ans)
- Comprendre la complémentarité des membres d'un groupe (8 à 9 ans)
- Différencier les valeurs coopératives (10 à 11 ans)
- Reconnaître quelques coopératives du milieu (6 à 7 ans)
- Comprendre le rôle d'un membre dans une coopérative (8 à 11 ans)
- Définir ce qu'est une coopérative et reconnaître les types de coopératives (10 à 11 ans)



**GROUPE D'ÂGE**  
élèves de 6 à 11 ans



**PÉRIODE DE L'ANNÉE**  
octobre



**TEMPS REQUIS**  
sur une semaine ou plus,  
selon le projet

**DOMAINES DE FORMATION**  
Vivre ensemble et citoyenneté

## COMPÉTENCES

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TOUCHÉES

- Mathématiques
- Français, langue d'enseignement

### COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Exploiter l'information
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces

# PRÉPARATION

LES ÉLÈVES APPRENNENT À DISTINGUER LES BESOINS DES DÉSIRS ET À RÉFLÉCHIR SUR LE RÊVE.

## TÂCHE 1 DÉMONTRER LA COOPÉRATION DANS CERTAINES ENTREPRISES



**TEMPS REQUIS**  
1 heure



### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Qu'est-ce qu'une coopérative?

[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de différencier une coopérative d'une autre entreprise.

### Instructions

1. Visionner la vidéo **Qu'est-ce qu'une coopérative ?**
2. Discuter avec les élèves des coopératives dans leur milieu. D'abord les faire nommer celles qu'ils connaissent, puis les faire chercher dans l'un des répertoires de coopératives afin qu'ils prennent conscience du nombre de coopératives dans leur milieu.
  - Répertoire des coopératives au Québec
  - Répertoire des coopératives en Ontario

### NOTES À L'ENSEIGNANT

Pour tous les cycles du primaire:

1. Discutez avec les élèves des principes à la base des coopératives:
  - l'adhésion volontaire et ouverte à tous
  - l'exercice démocratique du pouvoir par les membres et leurs représentants
  - la participation économique des membres à la propriété et aux résultats
  - l'autonomie de la coopérative par rapport à l'État et aux groupes d'intérêts externes
  - l'éducation et la formation à la coopération des membres, des dirigeants et des employés
  - la coopération entre les coopératives
  - l'engagement de la coopérative envers sa communauté.
2. Il est aussi possible d'inviter les dirigeants d'une coopérative à venir parler de la création de leur entreprise coopérative.

## TÂCHE 2 FAIRE VIVRE LA COMPÉTITION ET LA COOPÉRATION EN CLASSE



**TEMPS REQUIS**  
2 heures



### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- Qu'est-ce qu'une coopérative?
  - Coopérons!
  - Les valeurs coopératives
- [Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

### OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de distinguer la coopération de la compétition.

### Instructions

1. Discuter avec les élèves de la notion de compétition.

### NOTES À L'ENSEIGNANT

Pour tous les cycles du primaire:

1. Questions à poser:
  - Qu'est-ce que la compétition?
  - Est-ce que c'est du travail d'équipe?
  - Qu'est-ce que la coopération?
  - Quelles sont les valeurs coopératives?
  - As-tu trouvé difficile d'écrire une histoire avec des mots imposés?
  - Le fait de savoir qu'on choisirait la meilleure histoire a-t-il ajouté de la pression et du stress?

## TÂCHE 2

### FAIRE VIVRE LA COMPÉTITION ET LA COOPÉRATION EN CLASSE (SUITE)

2. Informer les élèves qu'ils seront placés en compétition pour l'écriture d'une courte histoire en utilisant 4 mots qui seront notés au tableau. Préciser que la meilleure histoire sera lue devant les autres classes du même cycle et sera affichée dans le corridor ou publiée dans le journal de l'école. Le but étant de susciter la compétition entre les élèves
3. Faire lire l'histoire devant le groupe. Demander de voter pour choisir la meilleure histoire.
4. Demander aux élèves d'exprimer comment ils ont vécu l'activité.
5. Expliquer la différence entre la compétition et la coopération en présentant l'**affiche des valeurs coopératives** et expliquer chacune d'elles.
6. Proposer aux élèves de vivre une activité de coopération. Utiliser la fiche Coopérons!
7. Faire ressortir les avantages de la coopération.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT (SUITE)

2. Faites le lien entre les 2 expériences vécues par les élèves (compétition versus coopération) et demandez aux élèves d'exprimer la différence, quant au processus et au résultat, entre les 2 activités.

## RÉALISATION

### LES ÉLÈVES PRENNENT PART À LA PLANIFICATION ET À LA RÉALISATION D'UN PROJET COOPÉRATIF.

## TÂCHE 1

### TROUVER UN BESOIN COMMUN À L'ÉCOLE



#### TEMPS REQUIS

30 minutes en classe, sur 1 semaine pour mener à terme la tâche dans l'école.



#### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Guide du projet coopératif  
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de différencier une coopérative d'une autre entreprise.

#### Instructions

- Proposer aux élèves de vivre une expérience coopérative dans toute l'école.
- Rappeler qu'une coopérative se forme afin de répondre à un besoin commun. Expliquer ce que cela peut signifier dans l'école.
- Animer une discussion en classe afin d'identifier 2 ou 3 besoins communs à tous ceux qui participent au projet. Inscrire sur la fiche **Guide du projet coopératif** les suggestions de la classe en identifiant le groupe. Remettre la fiche à une autre classe jusqu'à ce qu'elle soit complétée par tous les participants et remise au responsable du projet.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

##### Pour tous les cycles du primaire:

1. Dans l'école, un responsable doit être nommé afin de mener à bien le projet et de coordonner les activités. Le conseil des élèves peut être utilisé à cette fin. L'école peut aussi créer un comité d'élèves regroupant des représentants dans chaque classe ou de chaque niveau. Pour cette tâche, il est nécessaire de nommer un coordonnateur qui recevra la liste des suggestions de l'école.  
**Recommandation:** faire imprimer un seul guide par classe.
2. Exemples de besoins communs dans une école:
  - Des installations qui sont utilisées par tous comme la bibliothèque, la cour d'école, la cafétéria, etc.
  - Une activité que l'ensemble de l'école aimerait vivre.
  - Du matériel qui servirait à tous les élèves (ex.: achat de matériel pour les récréations, pour l'éducation physique, pour la bibliothèque, etc.).

## TÂCHE 1

### TROUVER UN BESOIN COMMUN À L'ÉCOLE (SUITE)

- Le responsable du projet se réunit avec les représentants de chaque classe ou de chaque niveau, selon le modèle qui a été choisi par l'école, afin de choisir un besoin commun dans la liste.
- Le responsable du projet, ou le représentant de chaque classe ou de chaque niveau, annonce le besoin commun retenu pour vivre le projet de coopérative.

## TÂCHE 2

### ORGANISER LE PROJET



**TEMPS REQUIS**  
Variable selon le projet



**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**  
Guide du projet coopératif  
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Les tâches de planification s'adressent davantage aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Cependant, chaque classe peut participer à cette tâche en élaborant un plan pour l'activité qu'elle devra réaliser.
- Il est important de nommer des responsables pour chaque tâche à réaliser afin d'assurer le bon déroulement des activités.

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, les élèves auront planifié les grandes étapes de la réalisation de leur projet et réparti les tâches.

#### Instructions

1. Réunir le comité responsable du projet afin de remplir la page 1 du guide de planification d'un projet coopératif.
2. Consulter tous les participants afin de savoir ce que chaque classe ou chaque comité souhaite réaliser comme tâche.
3. Planifier le déroulement des activités en remplissant le tableau de la page 2 du guide en se basant sur les résultats de la consultation. Les idées à réaliser ne sont pas détaillées. Chaque comité ou chaque classe sera responsable de détailler les démarches à entreprendre.
4. Remplir la partie A de la page 3 du guide pour chaque classe ou chaque comité et la remettre au responsable de cette classe ou de ce comité.
5. Chaque classe ou chaque comité est ensuite responsable du bon déroulement des activités pour mener à terme l'idée à réaliser.

## TÂCHE 3

### INVITER DES COOPÉRATIVES DU MILIEU



**TEMPS REQUIS**  
Variable selon le projet

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 3

À la fin de cette tâche, les élèves auront mis en pratique l'intercoopération en demandant la participation de coopératives du milieu.

#### Instructions

Si le projet nécessite du financement, l'école peut faire une demande auprès d'une entreprise coopérative de son milieu. Pour ce faire, désigner des responsables de cette tâche. La demande peut être faite par écrit ou en prenant rendez-vous auprès d'un responsable de l'entreprise.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Les tâches s'adressent davantage aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire.
- Le programme **Ensemble vers la réussite** permet aux élèves de développer des habiletés pour le travail de groupe coopératif.

En savoir plus sur:

- le [programme Ensemble vers la réussite](#)
- la [Semaine de la coopération](#)

## TÂCHE 4

### CONCRÉTISER UN PROJET COOPÉRATIF

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 4

À la fin de cette tâche, les élèves seront en mesure de concrétiser leur projet, accompagnés par les intervenants de l'école.

#### Instructions

1. Chaque comité ou chaque classe réalise les tâches qui lui sont attribuées. Certaines tâches peuvent solliciter l'ensemble des intervenants de l'école ou une partie seulement.
2. Indiquer sur le thermomètre (dans le **Guide du projet coopératif**) l'avancement vers l'objectif du projet, au fur et à mesure. Inscrire l'objectif à atteindre (ex.: une somme d'argent à amasser, un nombre d'objets à collecter, etc.). Utiliser plusieurs thermomètres lorsqu'il y a plusieurs objectifs à atteindre dans le projet. Afficher le ou les thermomètres dans l'école afin qu'ils soient visibles pour tous les élèves.

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

Les tâches s'adressent aux élèves de tous les cycles du primaire.

# ÉVALUATION

LES ÉLÈVES ÉVALUENT LEUR PARTICIPATION AU PROJET COOPÉRATIF, INCLUANT LEUR DÉMARCHE ET L'ATTEINTE DE LEUR OBJECTIF.

## TÂCHE 1 RÉFLÉCHIR À SON EXPÉRIENCE COOPÉRATIVE



**TEMPS REQUIS**  
1 heure



### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Grille d'appréciation de son expérience coopérative  
Les valeurs coopératives  
Sur [desjardins.com](https://desjardins.com)

### NOTES À L'ENSEIGNANT

Les tâches s'adressent aux élèves de tous les cycles du primaire.

### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, vous serez en mesure d'évaluer la compréhension des élèves de la coopération et de leur engagement.

### Instructions

1. Distribuer la grille d'appréciation de son expérience coopérative à chaque élève.
2. Demander aux élèves de remplir la grille. Accompagner les élèves au numéro 3 afin d'expliquer chaque valeur. Donner des exemples sans faire de lien direct avec le projet réalisé pour permettre aux élèves d'en faire eux-mêmes.
3. Faire un retour avec les élèves sur leur expérience.