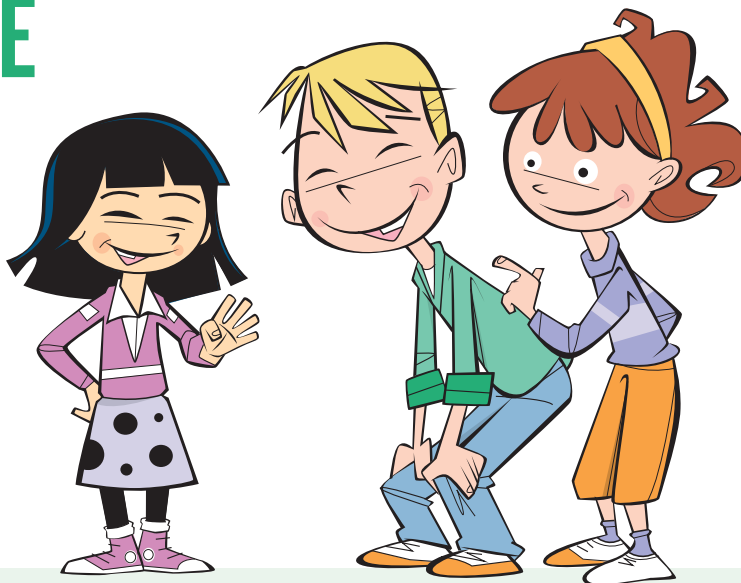


# ÉTUDIER L'ÉVOLUTION DE LA MONNAIE

NIVEAU : **PRIMAIRE**  
GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 8 À 9 ANS**



## SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Les élèves étudient l'évolution de la monnaie au Canada depuis le troc.

## HABILETÉS FINANCIÈRES ET COOPÉRATIVES

- Comprendre l'évolution de la monnaie
- Comprendre la complémentarité et les rôles des membres d'une équipe



**GROUPE D'ÂGE**  
élèves de 8 à 9 ans



**PÉRIODE DE L'ANNÉE**  
mars et avril



**TEMPS REQUIS**  
6 hres 30

## COMPÉTENCES

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Français langue d'enseignement	Communication orale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajuster ses propos selon le destinataire</li><li>• Intervenir au moment approprié</li><li>• Choisir des éléments prosodiques</li></ul>

## COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TOUCHÉES

Disciplines	Compétences
Univers social – Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<ul style="list-style-type: none"><li>Être en mesure de lire l'organisation d'une société sur son territoire</li><li>Cette compétence peut être abordée en parallèle de ce scénario pédagogique en y ajoutant les notions de la progression des apprentissages se rapportant aux périodes historiques étudiées.</li></ul>

## COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

Technologies de l'information et de la communication

## PRÉPARATION

LES ÉLÈVES PRENNENT CONNAISSANCE DE L'ÉVOLUTION DES MODES DE PAIEMENT ET D'ÉCHANGES DEPUIS LE TROC.

### TÂCHE 1 DÉCOUVRIR LA MONNAIE À TRAVERS LE TEMPS



**TEMPS REQUIS**  
30 minutes



**À CONSULTER**  
La monnaie du Canada  
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

#### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Exemple de questions à poser:
  - Comment faisait-on pour se procurer des biens?
  - Comment payait-on?
  - Comment paie-t-on aujourd'hui?
- Sur le site du Musée de la monnaie, il est possible de voir les collections de pièces, de jetons et de billets de la monnaie du Canada. Suggérez aux élèves d'explorer la section la [Collection nationale de monnaie](#) du site en équipe

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de reconnaître des moments-clés de l'évolution de la monnaie, du troc à la carte de débit, sur une ligne du temps.

#### Instructions

- Discuter avec les élèves pour mesurer leur connaissance de l'histoire de la monnaie.
- Projeter le site Web de Radio-Canada en classe pour présenter l'évolution de la monnaie aux élèves.

## RÉALISATION

### LES ÉLÈVES ÉTUDIENT LES MOMENTS IMPORTANTS DE L'ÉVOLUTION DE LA MONNAIE DU CANADA.

#### TÂCHE 1 FAIRE UNE RECHERCHE SUR LA MONNAIE DU CANADA



**TEMPS REQUIS**  
2 heures



##### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Évolution de la monnaie  
du Canada

[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

##### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Plus d'une équipe peut choisir le même moment-clé.
- Stratégie de recherche : Dans un moteur de recherche comme Google, entrez «pièce canadienne» et l'année choisie. Évitez d'ajouter des déterminants dans la recherche. Choisissez des mots clés signifiants.

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure d'expliquer certaines caractéristiques de la monnaie du Canada à une époque déterminée.

#### Instructions

1. Distribuer la fiche **Les moments-clés** que vous trouverez dans le document **Évolution de la monnaie du Canada**.
2. Lire, avec les élèves, les moments importants de l'évolution de la monnaie du Canada.
3. Former des équipes de 2.
4. Demander à chaque équipe de choisir un moment-clé et de rechercher de l'information sur le sujet.
5. Accorder du temps aux élèves pour faire leur recherche d'informations.

#### TÂCHE 2 PRÉPARER UNE PRÉSENTATION SUR LA MONNAIE DU CANADA



**TEMPS REQUIS**  
2 heures pour les  
présentations

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure présenter le contexte historique et social de la monnaie du Canada à une époque déterminée.

#### Instructions

1. Proposer aux élèves de partager leurs connaissances avec les autres élèves de la classe ou de l'école.
2. Préparer avec eux des kiosques d'information pour y présenter des illustrations, des photos et de courts textes qui représentent l'époque choisie.

##### NOTES À L'ENSEIGNANT

- Suggérez aux élèves de rapporter des pièces et des billets de la maison. Certaines familles ont conservé des pièces ou des billets anciens. Suggérez-leur de demander à leurs parents s'ils ont des sous cachés dans les tirelires de la maison.
- La recherche de pièces et de billets devrait être faite par l'ensemble des élèves pour toutes les catégories afin d'augmenter les possibilités de trouver les éléments recherchés.
- À partir de la liste des sujets, proposez aux élèves de demander à leurs parents s'ils possèdent un ou des éléments pour une ou plusieurs catégories. Prévoir un formulaire sur lequel les parents inscriront ce qui est prêté à l'école. Mettre les pièces et les billets recueillis dans de petits sacs transparents identifiés au besoin.

## ÉVALUATION

LES ÉLÈVES PRÉSENTENT LES RÉSULTATS DE LEUR RECHERCHE SUR LA MONNAIE DU CANADA AUX ÉLÈVES DE LA CLASSE OU DE L'ÉCOLE.

### TÂCHE 1 ÉVALUER LA COMMUNICATION ORALE



#### TEMPS REQUIS

Variable, selon le temps accordé aux présentations

Présentations en classe seulement: 2 heures



#### MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Évolution de la monnaie du Canada

Grille d'évaluation en communication orale

[Sur desjardins.com](http://desjardins.com)

#### OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, vous serez en mesure d'évaluer la communication orale.

#### Instructions

1. Avant les présentations, présenter la grille d'évaluation aux élèves. Expliquer chaque point évalué en donnant des exemples.
2. Faire une première présentation au groupe. À la suite de chaque présentation, les élèves et l'enseignant notent leurs commentaires sur la **Grille d'évaluation des présentations** dans un objectif d'amélioration, trouvée dans la fiche **Évolution de la monnaie du Canada**.
3. Facultatif: Préparer des kiosques et inviter les élèves des autres classes à visiter l'exposition.
4. Chaque équipe présente ses connaissances aux visiteurs.
5. Observer les présentations des élèves et remplir la **Grille d'évaluation en communication orale**.



**TEMPS REQUIS**  
Une demi-journée

Vous veillez à consolider les apprentissages des élèves par la visite d'un musée qui leur permet de voyager dans le temps et d'en apprendre davantage sur l'histoire de la finance

### Instructions

1. Visiter la Société historique Alphonse-Desjardins avec les élèves pour en apprendre davantage sur le contexte économique des années 1900 et sur les besoins à l'origine de la naissance des coopératives financières au Québec.
2. Des activités éducatives adaptées aux 3 cycles du primaire ainsi que la visite de la Maison Alphonse-Desjardins sont offertes gratuitement. Pour joindre directement la Société historique, remplissez le formulaire [Communiquer avec nous](#).

Mentionnez que vous avez fait l'activité **Étudier l'évolution de la monnaie** et les animateurs veilleront à réinvestir les apprentissages des élèves lors de la visite.