

COMPRENDRE LE CYCLE DE L'EAU

NIVEAU : **PRIMAIRE**
 GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 6 À 7 ANS**



SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Les élèves observent le cycle de l'eau et réalisent que leurs gestes ont des effets sur l'environnement. Ils s'investissent dans 2 activités visant la protection de l'environnement : une campagne de sensibilisation et une corvée de nettoyage. Ils réfléchissent finalement à leur engagement dans la corvée de nettoyage.

HABILETÉS FINANCIÈRES ET COOPÉRATIVES

- Différencier la compétition de la coopération
- S'initier aux habiletés du travail d'équipe
- Consommer de façon plus responsable

 **GROUPE D'ÂGE**
élèves de 6 à 7 ans

 **PÉRIODE DE L'ANNÉE**
avril et mai

 **TEMPS REQUIS**
8 heures 15 minutes

DOMAINE DE FORMATION
Environnement et consommation

COMPÉTENCES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Français	Lire des textes variés	Dégager quelques caractéristiques de textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités : <ul style="list-style-type: none"> • Slogan • Message publicitaire

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES (SUITE)

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Science et technologie – La Terre et l'espace	Communiquer à l'aide du langage utilisé en science et technologie	Décrire les types de précipitation (pluie, neige, grêle, etc.) et les principales étapes du cycle de l'eau (évaporation, condensation, précipitation, etc.)
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques médiatiques	<ul style="list-style-type: none">• Choisir une idée en fonction du message et des destinataires• Faire quelques croquis de son idée

COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Exploiter l'information
- Coopérer

PRÉPARATION

LES ÉLÈVES DISTINGUENT LES ÉTAPES DU CYCLE DE L'EAU ET COMPRENNENT QUE LEURS GESTES ONT DES EFFETS SUR L'ENVIRONNEMENT.

TÂCHE 1 DISTINGUER LES ÉTAPES DU CYCLE DE L'EAU



TEMPS REQUIS
75 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Le cycle de l'eau
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Exemples de champs thématiques : neige, glace, pluie, cours d'eau, froid, vapeur, ébullition, congeler, hiver.
- Exemples de mots pour la carte conceptuelle :
 - Relier les mots eau, neige, froid et hiver.
 - Relier les mots eau, pluie, évaporation, nuage, etc.
- Les précipitations peuvent être à l'état solide (neige, grêle) ou liquide (pluie).

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de reconnaître et de nommer les principales étapes du cycle de l'eau.

Instructions

1. Faire le champ thématique de l'eau avec les élèves. Faire ressortir tous les mots qui se rapportent à l'eau.
2. En équipe, inviter les élèves à mettre les mots en relation sous la forme d'une carte conceptuelle.
3. Distribuer la fiche **Le cycle de l'eau** aux élèves.
4. Explorer la connaissance des élèves du cycle de l'eau. Leur demander de décrire, dans leurs mots, le chemin de l'eau (nuage, pluie, sol et cours d'eau).
5. Remplir avec eux la fiche **Le cycle de l'eau** en les laissant formuler des hypothèses avant de leur donner les réponses.
6. Expliquer le cycle de l'eau en précisant l'état de l'eau (solide, liquide, gazeux) à chaque étape du cycle.

TÂCHE 2

COMPRENDRE LES EFFETS DE SES GESTES SUR L'ENVIRONNEMENT



TEMPS REQUIS
120 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Les effets de nos gestes sur l'environnement
[Sur desjardins.com](http://Sur_desjardins.com)

Test du sociogramme
[Sur desjardins.com](http://Sur_desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de comprendre que les gestes des humains (polluer, recycler, réduire, récupérer) ont des effets sur l'environnement.

Instructions

1. Former des équipes de 2 ou 3 élèves à l'aide du **Test du sociogramme**. Remettre une mise en situation trouvée dans la fiche **Les effets de nos gestes sur l'environnement** à chaque équipe. Plusieurs équipes peuvent utiliser la même mise en situation.
2. Demander aux élèves de préparer une réponse pour le personnage de la mise en situation. Aider les élèves à faire une recherche sur le Web s'ils manquent d'arguments.
3. Lorsque toutes les équipes ont trouvé une réponse, demander aux équipes de présenter leur mise en situation devant le groupe et de partager la réponse qu'ils ont préparée. Regrouper les présentations selon les mises en situation.
4. Faire un retour avec les élèves en soulignant les répercussions de nos gestes sur la qualité de l'eau et les gestes à favoriser.

RÉALISATION

LES ÉLÈVES AGISSENT POUR PROTÉGER L'ENVIRONNEMENT EN ORGANISANT UNE CAMPAGNE DE SENSIBILISATION ET EN NETTOYANT UN ESPACE PUBLIC COMME LES BERGES D'UN COURS D'EAU, PAR EXEMPLE.

TÂCHE 1

SENSIBILISER SES PAIRS À LA POLLUTION DE L'EAU



TEMPS REQUIS
3 heures



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Corvée de nettoyage
[Sur desjardins.com](http://Sur_desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Exemples de moyens de sensibilisation: affiches, messages publicitaires dans des revues ou à la télévision, matériel promotionnel (crayons, épinglettes, rubans), spectacles, etc.
- Pour les besoins de cette activité, nous suggérons d'apposer des affiches dans l'école. Il est toutefois possible de mettre en œuvre d'autres moyens; chaque équipe peut travailler sur un projet différent.
- Rappelez aux élèves les moyens trouvés à l'étape précédente pour préserver l'environnement.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure d'organiser une campagne de sensibilisation à la pollution de l'eau.

TÂCHE 1

SENSIBILISER SES PAIRS À LA POLLUTION DE L'EAU (SUITE)

Instructions

1. Demander aux élèves si, selon eux, les gens adoptent en général de bons comportements en ce qui concerne l'environnement. Rappeler les mises en situation présentées à la tâche 2 de la préparation.
2. Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres situations dans lesquelles les gens n'adoptent pas les bons comportements. Donner des exemples.
3. Discuter avec les élèves de moyens de sensibiliser les gens à changer leur comportement.
4. Choisir un moyen de sensibilisation.
5. Former des équipes de 2 ou 3 élèves.
6. Remettre la fiche Corvée de nettoyage à chaque équipe. Préciser aux élèves qu'ils doivent adapter leur message aux destinataires, soit aux élèves de l'école.
7. Accorder un temps de travail pour la confection de l'affiche.
8. Demander aux élèves d'apposer leurs affiches dans des lieux stratégiques de l'école.

NOTES À L'ENSEIGNANT (SUITE)

- Faites ressortir, avec l'aide des élèves, les caractéristiques des messages publicitaires: utilisation de slogan (donner des exemples), choix de mots imagés, jeux de sonorité, formulation des phrases courtes et parlantes, etc.
- Suggérez aux élèves de faire preuve de créativité dans leur projet. Ils peuvent y ajouter des éléments en 3D, comme une bouteille de plastique ou tout autre objet utile, pour expliquer leur propos.
- Suggérez aux élèves de présenter leur affiche devant le groupe ou de créer un rassemblement afin de sensibiliser les élèves de l'école.

TÂCHE 2

ORGANISER UNE CORVÉE DE NETTOYAGE



TEMPS REQUIS
2 heures



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Les valeurs coopératives
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Exemples d'espace public à nettoyer: cour de l'école, bord d'une rue où il y a des déchets, parc à proximité, etc.
- Exemple de matériel utile au nettoyage: sacs poubelles, gants, bacs pour trier les déchets compostables ou recyclables pendant le ramassage.
- Clarifiez que l'élève responsable d'un contenant ne doit pas se limiter à ramasser seulement ce qui va dans son contenant.
- Quadrillez l'espace selon le nombre d'équipes afin de travailler plus efficacement.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure d'organiser et de participer à une activité en coopération pour améliorer son milieu de vie.

Instructions

1. Interroger les élèves sur les gestes qu'ils pourraient poser collectivement pour l'environnement.
2. Proposer aux élèves de se rassembler pour réaliser une corvée de nettoyage afin de participer activement à la protection de l'environnement.
3. Mettre en évidence l'aspect coopératif de la tâche: unir nos forces pour réaliser un projet collectif. Consulter l'affiche Les valeurs coopératives pour en savoir plus.
4. Animer une discussion avec les élèves afin de trouver des endroits de leur quartier qui auraient besoin d'être nettoyés.
5. Choisir un endroit et organiser la corvée de nettoyage.
6. Faire la liste du matériel nécessaire avec les élèves.
7. Rassembler le matériel nécessaire. Par exemple, les élèves peuvent apporter des gants de la maison ou des contenants pour ramasser les déchets.

TÂCHE 2

ORGANISER UNE CORVÉE DE NETTOYAGE (SUITE)

8. Former des équipes de manière à ce que chaque membre de l'équipe soit responsable d'un type de contenant.
9. Faire la corvée de nettoyage en incitant les élèves à travailler en coopération.
10. Après la corvée, discuter du type de déchets ramassés et des catégories dans lesquelles ils sont classés. Vérifier si les contenants de plastique ont été recyclés

ÉVALUATION

LES ÉLÈVES RÉFLÉCHISSENT À LEUR DEGRÉ D'ENGAGEMENT DANS LA CORVÉE DE NETTOYAGE.

TÂCHE 1

RÉFLÉCHIR AU TRAVAIL COOPÉRATIF



TEMPS REQUIS
30 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Corvée de nettoyage
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

Vous pouvez aussi évaluer la compétence Arts plastiques sur la conception de l'affiche. Consulter la page [Compétences](#)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure de réfléchir à son rôle au sein d'une équipe dans la réalisation de la corvée.

Instructions

1. Distribuer l'autoévaluation de la fiche Corvée de nettoyage aux élèves.
2. Demander aux élèves de remplir la fiche d'autoévaluation.
3. Faire un retour avec les élèves sur leur engagement dans la corvée de nettoyage.



TEMPS REQUIS
Variable

Instructions

- Suggérer aux élèves de s'engager dans un projet de nettoyage et de sensibilisation continu:
 - Apposer des affiches dans l'endroit public nettoyé pour sensibiliser la population et l'informer de la corvée réalisée.
 - Refaire le même exercice plusieurs fois dans l'année.
 - Organiser un événement comme une conférence de presse ou une petite manifestation à l'endroit nettoyé afin d'informer de la corvée et d'inciter les utilisateurs à faire attention à leur milieu de vie.
 - Écrire un article dans le journal local.
- Suggérer aux élèves de se lancer le défi de choisir des moyens qu'ils comptent appliquer au quotidien à partir des apprentissages faits dans la cadre de l'activité Comprendre le cycle de l'eau.