

ÉTABLIR UN BUDGET POUR LES SOINS D'UN ANIMAL DE COMPAGNIE

NIVEAU : PRIMAIRE
GROUPE D'ÂGE : ÉLÈVES DE 10 À 11 ANS



SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Après avoir découvert ce qu'est un budget et comment l'établir, les élèves sont plongés dans la résolution d'une situation-problème en mathématiques qui les invitent à prendre soin d'un perroquet. Pour ce faire, ils doivent considérer le montant d'argent dont ils disposent et les dépenses qu'ils doivent effectuer.

HABILETÉS FINANCIÈRES ET COOPÉRATIVES

- Comprendre les étapes de la planification des dépenses
- Établir un budget et évaluer sa capacité financière
- Comprendre l'importance de l'épargne
- Différencier des valeurs coopératives



GROUPE D'ÂGE
élèves de 10 à 11 ans



PÉRIODE DE L'ANNÉE
octobre et novembre



TEMPS REQUIS
4 heures

COMPÉTENCES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Mathématiques	Résoudre une situation-problème	<ul style="list-style-type: none"> • Traduire une situation à l'aide d'équations: addition, soustraction, multiplication, division, nombres naturels et décimaux
Français	Lire des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de textes

COMPÉTENCES (SUITE)

COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Résoudre des problèmes
- Se donner des méthodes de travail efficaces

▶ PRÉPARATION

LES ÉLÈVES DÉCOUVRENT L'UTILITÉ DU BUDGET ET CE QU'IL CONTIENT.

TÂCHE 1 L'UTILITÉ D'UN BUDGET



TEMPS REQUIS
60 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Budget mensuel de Lori
[Sur desjardins.com](#)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure d'expliquer l'utilité d'un budget.

Instructions

1. Discuter avec les élèves de la notion de budget.
2. Faire une tempête d'idées avec les élèves sur les coûts liés aux dépenses d'un appartement - loyer, électricité, téléphone et Internet, épicerie, transport. Trouver un consensus et inscrire ces données au tableau.
3. Distribuer la fiche **Budget mensuel de Lori** et lire la mise en situation avec les élèves.
4. Donner le temps nécessaire aux élèves, individuellement, d'effectuer les calculs et de répondre à la question 3.
5. Corriger les réponses aux questions 1 et 2 et discuter avec les élèves de la question 3.
6. Rappeler que cet exercice correspond à établir un budget en fonction des revenus pour savoir si on peut se permettre certaines dépenses.

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Exemples de questions:
 - Qu'est-ce qu'un budget ?
 - Suggestion de définition: Planification des dépenses et des revenus d'une personne ou d'une entreprise.
 - Ont-ils déjà eu à établir un budget ? Si oui, donner des exemples.
 - Pourquoi est-ce utile d'établir un budget ?
- Distinguez les dépenses fixes des dépenses variables. Ex.: habillement, épicerie, sorties, dentiste, coiffure, produits de maquillage ou d'hygiène, cellulaire, frais de scolarité, etc.).
- Les élèves peuvent réaliser la tâche individuellement ou en équipe de 2.

TÂCHE 2 LES BESOINS D'UN PERROQUET EN CAPTIVITÉ



TEMPS REQUIS
60 minutes

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure d'énumérer des dépenses occasionnées par les besoins d'un perroquet en captivité.

NOTES À L'ENSEIGNANT

Exemples de questions pour la discussion:

- À ton avis, combien de temps peut-il vivre ?
- Quelle est la caractéristique particulière du perroquet ? Réponse: Il parle.
- Que crois-tu qu'il mange ?

Écrivez les questions sur une grande feuille ou au tableau, en laissant de l'espace pour écrire les réponses de l'étape 6 et laissez les informations bien en vue pendant la réalisation des tâches subséquentes.

Instructions

1. Discuter avec les élèves de leurs connaissances sur les perroquets.
2. Dresser une liste de questions que les élèves se posent sur les perroquets.
3. Suggérer aux élèves de faire une courte recherche afin de répondre aux questions.
4. Former des équipes de 2 élèves.
5. Attribuer une question à chaque équipe et leur accorder 20 minutes pour faire la recherche (recherche éclair).
6. Demander à chaque équipe de partager le fruit de sa recherche avec le groupe.

RÉALISATION

LES ÉLÈVES SOLUTIONNENT UNE SITUATION-PROBLÈME EN APPLIQUANT LES PRINCIPES DU BUDGET.

TÂCHE 1 PRENDRE SOIN D'UN PERROQUET



TEMPS REQUIS
3 heures



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Prendre soin d'un perroquet
Sur desjardins.com

NOTES À L'ENSEIGNANT

Prévoyez des circulaires d'épicerie pour réaliser la tâche.

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, l'élève sera en mesure d'établir adéquatement un budget pour être en mesure de répondre aux besoins d'un perroquet.

Instructions

1. Distribuer aux élèves le cahier **Prendre soin d'un perroquet**.
2. Lire avec eux la mise en situation.
3. Laisser les élèves réaliser la tâche de façon individuelle.
4. Questionner ensuite les élèves sur ce qu'ils ont appris, sur les difficultés rencontrées et sur les moyens choisis pour les surmonter.

ÉVALUATION

VOUS ÉVALUEZ LA DÉMARCHE DES ÉLÈVES ET LEUR CAPACITÉ À RÉSOUTRE LA SITUATION-PROBLÈME.

TÂCHE 1 ÉVALUER UNE DÉMARCHE DE RÉSOLUTION D'UN PROBLÈME



TEMPS REQUIS
Aucun temps supplémentaire



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
Prendre soin d'un perroquet:
Grille d'évaluation
Sur desjardins.com

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette tâche, vous serez en mesure d'évaluer chez l'élève le processus de résolution d'un problème complexe.

Instructions

Utiliser la grille d'évaluation **Prendre soin d'un perroquet** afin d'évaluer la démarche de l'élève et sa capacité à résoudre une situation-problème.

RÉINVESTISSEMENT

LES ÉLÈVES DÉTERMINENT LE BUDGET NÉCESSAIRE POUR ACCUEILLIR UN ANIMAL DE COMPAGNIE, COMME UN POISSON, EN CLASSE.



TEMPS REQUIS
Variable

Instructions

1. Proposer aux élèves d'accueillir un poisson dans la salle de classe et de déterminer le budget nécessaire pour réaliser ce projet.
2. Etablir la liste de l'équipement nécessaire.
3. Etablir la liste des aliments et autres nécessités pour toute l'année. Faire au préalable une recherche sur le Web afin de connaître les besoins de l'animal.
4. Se renseigner sur les prix.
5. Etablir le budget requis.
6. Trouver de l'argent.
7. Acheter le poisson dans une animalerie.