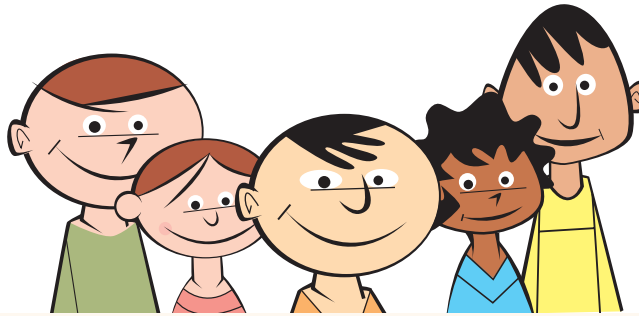


METTRE SUR PIED UNE ACTIVITÉ DE FINANCEMENT

NIVEAU : **PRIMAIRE**
GROUPE D'ÂGE : **ÉLÈVES DE 6 À 7 ANS**



SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ

Les élèves apprennent à évaluer le coût d'un projet ainsi qu'à organiser et à mener une activité de financement au sein de leur école. Ils pourront ensuite réinvestir leur apprentissage dans la réalisation d'un guide de financement.

HABILETÉS FINANCIÈRES ET COOPÉRATIVES

- Faire un budget
- Réaliser un projet
- Comprendre que l'argent se gagne en travaillant
- Comprendre les rôles des membres



GROUPE D'ÂGE
élèves de 6 à 7 ans



PÉRIODE DE L'ANNÉE
octobre



TEMPS REQUIS
variable

DOMAINES DE FORMATION
Vivre ensemble et citoyenneté

COMPÉTENCES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ENSEIGNÉES

Disciplines	Compétences	Progression des apprentissages
Mathématiques	Raisonner à l'aide de concepts mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction). • Utiliser la calculatrice en s'appropriant les fonctions simples de la calculatrice (+, -, =, touches numériques).

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TOUCHÉES

- Français:
 - Lire des textes variés
 - Écrire des textes variés

COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

- Coopérer

PRÉPARATION

LES ÉLÈVES CALCULENT LE COÛT NÉCESSAIRE
POUR RÉALISER LEUR PROJET COMMUN.

TÂCHE 1 ÉTABLIR LE BUDGET D'UN PROJET COMMUN



TEMPS REQUIS
30 minutes

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Pour des idées de projets communs à réaliser en classe, consultez les activités [Préparer une sortie de fin d'année](#) ou [Vivre une expérience coopérative](#).

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure d'identifier les dépenses nécessaires à la réalisation du projet commun en vue de déterminer la somme à amasser collectivement.

Instructions

1. Cette activité vise à trouver le financement nécessaire à la réalisation de projets communs de toute sorte.
2. Avec l'aide des élèves, dresser la liste des étapes à prévoir pour la réalisation du projet et évaluer le coût pour chacune d'elle. Par exemple: le transport, la publicité, le prix d'entrée, le prix du matériel, etc. Si le projet a un coût fixe, voir l'étape suivante.
3. Calculer le montant total nécessaire à la réalisation du projet.

NOTES À L'ENSEIGNANT (SUITE)

Utilisez la colonne des coûts du budget. Par exemple, si le projet consiste en une sortie de fin d'année, voir le calcul ci-dessous:

Étapes de la réalisation du projet	Coûts
Entrée au parc thématique (16 \$ x 25 élèves)	400 \$
Transport	150 \$
Achat d'une boisson pour chaque élève (2 \$ X 25)	50 \$
Total:	600 \$

RÉALISATION

LES ÉLÈVES FINANCERONT LEUR PROJET GRÂCE À UNE ACTIVITÉ DE FINANCEMENT.

TÂCHE 1 RÉALISER UNE ACTIVITÉ DE FINANCEMENT



TEMPS REQUIS

Variable
Tempêt d'idées et
présentation de l'activité:
60 minutes



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Guide de planification d'un
projet coopératif

Capsule-conseil

Moyens de financement
[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 1

À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure d'amasser des sous en équipe pour financer une activité.

Instructions

1. Discuter avec les élèves de la force du groupe par rapport à la force individuelle lors de la réalisation de projets. Dégager les avantages de s'unir pour réaliser un projet commun.
2. Faire une tempête d'idées avec les élèves afin de trouver des moyens d'amasser de l'argent tout au long de l'année.
3. Choisir un moyen de financement (ou plusieurs selon les besoins) et déterminer la période pendant laquelle l'activité de financement aura lieu.
4. Définir les tâches à accomplir et distribuer les rôles aux élèves.
5. Tenir le compte de l'argent amassé.
6. À la fin de chaque semaine, faire le total de l'argent amassé et colorier le thermomètre du **guide de planification** d'un projet coopératif

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Exemples de la force du groupe: motivation, capacité à entreprendre de plus grandes choses, moins d'investissement individuel nécessaire pour obtenir de grands résultats.
- Idées d'activités de financement: ramasser les bouteilles de l'école après le lunch, apporter des contenants consignés de la maison, créer un magasin de fournitures scolaires administré par les élèves, vendre des collations aux élèves de l'école à la récréation, etc. Consultez la capsule-conseil **Moyens de financement** pour d'autres idées.
- Consultez les pages 3 et 4 du **Guide de planification d'un projet coopératif** pour planifier les tâches à faire. Il est possible de suggérer aux élèves d'ouvrir un compte dans une institution financière pour la classe afin d'y déposer l'argent épargné.

TÂCHE 2 S'INITIER AU CONCEPT DE TRAVAIL ET DE RÉMUNÉRATION



TEMPS REQUIS
Variable



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Budget: Modèle pour planifier
ses dépenses mensuelles en
fonction de son revenu

[Sur desjardins.com](http://Sur.desjardins.com)

NOTES À L'ENSEIGNANT

- Quand le solde d'un budget est positif, on parle de « bénéfices » lorsqu'il est question d'une activité de financement et « d'épargne » lorsqu'il est question de finances personnelles. Si le solde est négatif, on parle alors de déficit.

TÂCHE 2

S'INITIER AU CONCEPT DE TRAVAIL ET DE RÉMUNÉRATION (SUITE)

OBJECTIF DE LA TÂCHE 2

À la fin de cette étape, l'élève se sera familiarisé avec le concept de travail en échange d'une rémunération après avoir réfléchi aux moyens de financement possibles pour un projet commun.

Instructions

1. Établir le parallèle entre la planification d'activités de financement et un travail qui permet de gagner de l'argent.
2. Expliquer le fonctionnement d'un budget dans lequel doit être détaillé l'ensemble des revenus et des dépenses. Insister sur l'importance de maintenir un solde positif. Le modèle de budget peut aider pour expliquer ce calcul.
3. Reprendre la liste des étapes du projet et des coûts estimés afin de déterminer si les élèves ont amassé assez d'argent pour réaliser leur projet.
4. En cas de surplus, décider avec les élèves comment seront utilisés les bénéfices.

RÉINVESTISSEMENT

LES ÉLÈVES SERONT EN MESURE D'ÉVALUER LEUR DÉMARCHÉ DE FINANCEMENT ET DE RÉALISER UN GUIDE DE FINANCEMENT À L'INTENTION DES ÉLÈVES.



TEMPS REQUIS
120 minutes

1. Faire un retour avec les élèves à propos de leur expérience de financement:
 - Avons-nous eu assez d'argent ?
 - Combien aurions-nous voulu avoir de plus ?
 - Parmi les activités de financement réalisées, laquelle nous a permis d'amasser le plus d'argent ?
 - Qu'avons-nous appris ?
 - Que devrions-nous faire une prochaine fois ?
2. Proposer aux élèves de rédiger un petit guide de financement pour aider les élèves de l'année suivante à organiser leur activité de financement.
3. Former des équipes de 3 ou 4 élèves.
4. Demander à chaque équipe de rédiger un conseil à l'intention des élèves de l'année suivante.
5. Relier l'ensemble des fiches-conseils afin d'en constituer un guide.