

Concours L'écoleLogique Desjardins – Édition 2008-2009



Résumé des projets gagnants

Lors de la réalisation de ces projets, tous les jeunes ont eu l'occasion de mettre en pratique la majorité des valeurs de la coopération telles que la prise en charge et la responsabilité personnelle et mutuelle, la démocratie, l'égalité, l'équité et la solidarité.

1^{ER} CYCLE

Sylvie Létourneau - École La Marée Montante (St-Roch-des-Aulnaies) – Niveau scolaire : Préscolaire
(Prix coup de cœur du jury)

Ce projet s'est déroulé sur plusieurs mois soit, de octobre 2008 à mars 2009. Dans un premier temps, pour comprendre l'origine de l'eau et son importance, les élèves ont réalisé diverses activités (questionnaire, bricolage, sortie, etc.). Au cours de la deuxième partie du projet, ils ont acquis des notions sur la force et l'énergie de l'eau par l'intermédiaire d'expériences auxquelles ils ont assisté ou qu'ils ont effectuées. Pour clore le tout et transmettre leurs nouvelles connaissances acquises, les jeunes ont présenté leur projet sur l'eau à l'ensemble des élèves de l'école et animé des activités dans chacune des classes.

Isabelle Ricard - École St-Nicéphore (St-Nicéphore) – Niveau scolaire : 1^{ère} année

Apprendre en s'amusant, voici leur devise. Les élèves de cette école ont décidé de confectionner des jeux de société sur le thème de l'eau. Après avoir formé des équipes, établi le rôle des membres, fait des recherches sur Internet et dans des volumes, chaque équipe a établi un plan d'action et confectionné un jeu. Par la suite, les jeunes ont invité leurs parents à les expérimenter. Ils remettront les jeux, accompagnés des règlements, aux élèves de la maternelle.

Marie-Claude Dodge - École Saint-Gabriel-Lalemant (Sorel-Tracy) – Niveau scolaire : 1^{ère} année

Les jeunes ont assisté à une présentation sur les pouvoirs de l'eau et son utilité dans la vie de tous les jours. Pour transmettre les nouvelles notions acquises aux autres élèves de l'école, les jeunes ont décidé d'écrire une histoire. En plus de composer les textes et de les illustrer, ils ont imaginé et nommé des personnages en lien avec l'eau.

Claudine St-Pierre - École Plain Soleil (St-Juste-du-Lac) – Niveau scolaire : 1^{ère} et 2^e années

Pour transmettre leurs nouvelles connaissances acquises, les élèves de ces deux classes ont élaboré un journal d'information. Après avoir effectué des recherches sur divers sites Internet, échangé des courriels avec une personne ressource en protection de l'environnement de leur région, sélectionné les informations à publier, ils ont conçu la mise en page de la première édition de leur journal intitulé « La goutte l'info-écolo ». Des copies de celui-ci ont été distribuées à l'ensemble des élèves de l'école et il sera également disponible dans deux commerces de leur municipalité.

Caroline Saucier et

Bianca Desormeaux - École de l'Aquarelle (Mont-St-Hilaire) – Niveau scolaire : 1^{ère} année

Les jeunes de ces classes ont pu mettre leur talent de comédien à profit en jouant quatre pièces de théâtre écrites par un parent. La première intitulée « Coupable, levez-vous! » se déroule dans un tribunal où l'on cherche les coupables aux problèmes de pollution et de gaspillage de l'eau. La deuxième « L'or bleue », projette les spectateurs 50 ans plus tard dans une société où l'eau est une denrée rare, cette pièce fait prendre conscience que les gestes posés aujourd'hui ont un impact sur le futur. La troisième « L'eau SLAM », pièce au cours de laquelle les comédiens font l'énumération de petits gestes à faire au quotidien pour préserver l'eau et sauver la planète bleue. La dernière « En queue de poisson », poissons et pêcheurs se demandent pourquoi l'océan est presque vide. Les élèves ont élaboré la publicité et confectionné les décors et les costumes. Ces pièces ont été présentées à l'ensemble des élèves de leur école ainsi qu'à leurs parents.

2^E CYCLE

Annie Morissette - École du Bon Vent (Buckland) – Niveau scolaire : 1^{ère}, 2^e et 3^e années

Par l'intermédiaire des cours en sciences et technologies, les élèves de cette classe à triple niveau ont acquis des connaissances sur le cycle de l'eau et la fabrication d'hydro-électricité. Pour évaluer la consommation d'eau quotidienne, ils ont réalisé une enquête auprès de leur famille. À l'aide de la représentation graphique des résultats, ils ont pu comparer leur consommation et signaler les risques de gaspillage d'eau potable à la maison. Pour sensibiliser les élèves de l'école et la population de leur municipalité, des affiches ont été conçues. Celles-ci ont été affichées à l'école et distribuées dans divers commerces.

Julie Filion - École Mgr-Boucher (Saint-Pascal) – Niveau scolaire : 3^e année

Le but de ce projet était de conscientiser les élèves de l'école ainsi que les membres de leur famille à la protection de l'eau. Pour ce faire, un sondage a été réalisé pour connaître leurs habitudes de consommation d'eau. En équipe, ils ont trouvé des solutions pour réduire le plus possible le gaspillage de cette précieuse ressource. Des affiches arborant des slogans, conçues par les élèves et installées à des points stratégiques dans l'école, sont venues appuyer leur campagne de sensibilisation.

Régine Pelletier - École Plein Soleil (St-Juste-du-Lac) – Niveau scolaire : 3^e et 4^e années

Après un remue-méninges sur le thème, les élèves ont mis sur pied un kiosque d'information intitulé « Visite à l'Info'O ». Après avoir effectué des recherches sur Internet et dans divers documents, ils ont sélectionné l'information la plus pertinente pour composer leurs affiches et leur jeu-questionnaire. Ils ont présenté leur projet à la direction de l'école, à l'ensemble des élèves et, lors d'une journée « portes ouvertes », à la population environnante.

Isabelle Pontbriand et

Geneviève Péloquin (stagiaire) - École Au Petit Bois (Sorel-Tracy) – Niveau scolaire : 3^e année

La lecture du livre « Les enfants de l'eau » a amené les élèves de cette classe à discuter de la consommation de l'eau, plus particulièrement celle au Québec. Pour l'évaluer, une grille d'analyse a été remise à chacun des élèves. Après avoir pris conscience de la surconsommation d'eau, ils ont trouvé des solutions et des alternatives pour la réduire. Pour sensibiliser l'ensemble des élèves, des affiches comportant un slogan accrocheur et des conseils ont été élaborées et installées dans l'école.

Tremblay Francine - École Notre-Dame-de-Lourdes (Girardville) – Niveau scolaire : 3^e et 4^e années

Un théâtre de marionnettes « Les lutins au secours de l'eau » a été créé par les jeunes de cette classe. En équipe, ils ont composé les dialogues des saynètes, fabriqué les marionnettes et monté les décors. Ils ont présenté leur spectacle aux élèves de l'école ainsi qu'à leurs parents.

3^E CYCLE

Lise St-Pierre et

Marie-Ève Gagnon - École de l'Alizé (St-Jean-Chrysostome) – Niveau scolaire : 3^e et 6^e années

La consommation d'eau potable par famille a été évaluée par les jeunes de ces classes grâce à un sondage transmis aux parents de l'ensemble des élèves de l'école. La compilation des données leur a permis de constater qu'il y avait place à de l'amélioration tant à l'école qu'à la maison. Bien informés sur le sujet à la suite de recherches effectuées sur Internet, les jeunes ont opté pour concocter des capsules conseils les mettant en vedette et de les distribuer aux familles sous forme d'une vidéo. Des élèves ont également été conférenciers lors d'un atelier au 10^e colloque du Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales.

Jacinthe Legault - École Cœur-Vaillant (Québec) – Niveau scolaire : 6^e année

Les élèves ont choisi de promouvoir l'économie dans l'utilisation de l'hydro-électricité. Pour sensibiliser les élèves à cette problématique, plusieurs activités ont été réalisées à partir de la valise 00watts fournie par Hydro Québec. Lors d'une chasse au trésor, en équipe de 3 ou 4 élèves, ils ont dû recueillir des informations en lien avec le thème et, à l'aide de celles-ci, ils ont préparé des affiches pour inciter tous les élèves de l'école à faire attention à l'emploi qu'ils font de l'électricité et, par le fait même, de l'eau qui est à notre disposition. Celles-ci ont été présentées à l'ensemble des élèves de l'école lors d'une tournée des classes.

Louise Guy - École Vents-et-Marées (Cacouna) – Niveau scolaire : 5^e année

Lors d'une discussion de groupe, les jeunes de cette classe ont pris conscience de l'importance de l'eau, cette ressource naturelle. En équipe, ils ont abordé différents thèmes en lien avec l'eau tels que : ses bienfaits, son usage, la pollution, les moyens d'exploitation et de préservation de cette ressource naturelle. Chaque équipe a présenté sa partie à la classe sous forme de chants, mimes, slogans et quiz. Pour approfondir le sujet, les élèves ont décidé de faire des midis « Éco l'eau ». Sous la forme d'une fresque murale, les jeunes ont représenté les diverses formes d'énergie de l'eau, la vie sous-marine, les barrages électriques, les sports nautiques, etc. De plus, ils ont invité chacun des élèves de l'école à écrire un geste « écol'eau » sur une goutte d'eau formant ainsi une pluie abondante pour préserver cette richesse.

Sylvie St-Pierre - École St-Joseph (Pohénégamook) – Niveau scolaire : 6^e année

Après avoir échangé sur la problématique de la prolifération d'algues bleues dans le lac Pohénégamook, les jeunes ont décidé de créer une petite entreprise pour vendre des sacs de noix de lavage. À partir de matériaux recyclés, ils ont confectionné et remis à chaque famille de petits sacs de coton dans lesquels sont insérés les coques de noix. Une présentation de leur projet sera faite à divers organismes de la ville (conseil de ville, Actifamille, etc.). En plus d'avoir négocié une entente avec un épicier de leur municipalité pour la vente de leur produit, ils ont convaincu le maire de former un comité pro-environnement.

Marielle Bourgeois - École aux Iris (L'Île-du-Havre-Aubert) – Niveau scolaire : 4^e et 5^e années

En équipe, les élèves ont fait des expériences et des recherches sur les problématiques vécues dans leur milieu soit l'érosion du littoral par les eaux salées et le vent et, avec la destruction des dunes, la possibilité que l'eau salée se mêle à l'eau douce des milieux humides (marais et lagunes). Ils ont monté des kiosques d'information et distribué un dépliant aux visiteurs sur les gestes écologiques à adopter.