

Liste des gagnants 2006-2007

CONCOURS « L'ÉCOLELOGIQUE DESJARDINS »

ÉDITION 2006-2007

Pour que l'air se réinvente !



« L'écoleLogique Desjardins - Édition 2006-2007 - Pour que l'air se raconte! »

Lors de la réalisation de ces projets, tous les jeunes ont eu l'occasion de mettre en pratique la majorité des valeurs de la coopération telles que la prise en charge et la responsabilité personnelles et mutuelles, la démocratie, l'égalité, l'équité et la solidarité.

Voici la description des projets gagnants :

Karine Legault - École Saint-André (Saint-André-d'Argenteuil) – Niveau scolaire : 1^{re} année

Les élèves de cette classe de 1^{re} année se préoccupent de la qualité de l'air à la sortie des classes. Suite à leur demande, l'emplacement destiné à l'embarquement des élèves en fin d'après-midi a été modifié pour permettre de fermer ou de couper les moteurs des autobus. Les élèves ont également conçu un dépliant relatif aux actions à poser quotidiennement pour améliorer la qualité de l'air de leur municipalité. Les jeunes ont effectué eux-mêmes des demandes de collaboration auprès de divers intervenants (secrétaire, directrice, élèves du 3^e cycle de l'école, etc.) pour la réalisation de leur projet (photocopie, pliage, etc.). Enfin, avec la collaboration du bureau de poste local, le dépliant a été expédié chez tous les résidents de la municipalité. Le dépliant a porté fruit puisque des résidents ont confirmé aux élèves, et ce par écrit, avoir changé certaines habitudes et les ont félicités pour cette belle initiative.

Marie-Ève Boulay - École aux Quatre-Vents (Rivière-au-Renard) – Niveau scolaire : Préscolaire

Après une tempête d'idées et une collecte d'information auprès de leur famille, ces jeunes de niveau préscolaire ont rédigé les textes et réalisé six scénettes traitant des moyens à prendre pour améliorer et préserver la qualité de l'air. En équipe, les élèves ont choisi les scénettes qu'ils voulaient jouer et présenter à tous les élèves de leur école ainsi qu'à leurs parents. Ils ont également fabriqué tous les décors et élaboré les invitations.

Mélanie Gosselin - École La Saumonière (Donnacona) – Niveau scolaire : Préscolaire

Grâce à un remue-méninges, les élèves ont davantage pris conscience de l'importance de l'air dans la vie de chaque personne. Chaque élève a fait un dessin représentant un geste à poser pour réduire la pollution et améliorer la qualité de l'air. Jumelés à des élèves de 5^e année, les jeunes ont réalisé des expériences scientifiques démontrant la nécessité de l'air pur et ont découvert des moyens efficaces pour contrer la pollution. Enfin, les élèves ont présenté leurs projets (expériences) lors de la journée « Expo-science » à laquelle étaient conviés parents et enseignants ainsi que l'ensemble des élèves de l'école.

Ève-Lyne Messier - École Jeanne-Mance (Ste-Angèle-de-Monnoir) – Niveau scolaire : 2^e année

Des élèves de 2^e année lavent maintenant la vaisselle à leur école. En effet, préoccupés par l'environnement et la quantité considérable d'assiettes et de verres en « styromousse » et d'ustensiles en plastique jetés à la poubelle tous les midis, ces jeunes ont adressé une demande écrite à la direction de l'école pour l'achat de vaisselle réutilisable. Ils ont aussi proposé de laver eux-mêmes la vaisselle souillée à l'heure du dîner. Le travail s'effectue en équipe de trois. Ces jeunes donnent un fier coup de pouce pour l'amélioration de l'environnement en favorisant la diminution des déchets et en contribuant à l'amélioration de la qualité de l'air. Petits plongeurs, à vos lavettes.

Monique Gagnon - École St-Viateur (Saint-Rémi) – Niveau scolaire : 2^e année

Les élèves ont fouillés une foule de livres empruntés à la bibliothèque pour y recueillir des renseignements qu'ils ont classé selon les 5 sujets suivants : les instruments à vent, l'utilité de l'air, la destruction de l'air, l'électricité produit par l'air et l'air amélioré. En équipe, les jeunes ont choisi le sujet qu'ils désiraient développer et, pour compléter le tout, ont effectué des recherches sur Internet. Le théâtre d'ombres fût utilisé pour diffuser les nouvelles connaissances acquises. En équipe, les élèves ont pondu les textes, fabriqué les décorations et les accessoires et choisi la musique. En tout, 7 représentations ont été données devant les autres élèves de l'école, leurs parents et les représentants de la caisse. Un travail de collaboration était nécessaire pour la réalisation de ce théâtre. Tandis que les uns présentaient les résultats de leurs recherches, d'autres devaient s'occuper du rétroprojecteur, de la musique et des accessoires.

Marie-Josée Leclerc - École du Joli-Bois (Saint-Gabriel-de-Valcartier) – Niveau scolaire : 3^e et 4^e années

Après avoir identifié les thèmes (ex. : couche d'ozone, la pollution, etc.) qu'ils voulaient traiter, les élèves se sont regroupés en six équipes selon leur champ d'intérêt. Ils se sont séparés entre eux les tâches à réaliser et sont ensuite passés à l'action : recherche d'information sur Internet, conception d'affiches et préparation de présentations sous forme de quiz ou d'exposé. Les travaux réalisés ont été présentés aux élèves de l'école, aux parents et aux membres de leurs familles et de la communauté. De plus, lors de ces présentations, des solutions pour améliorer la qualité de l'air ont été proposées aux participants.

Marie-Eve Houle - École Saint-Gabriel-Lalemant (Sorel-Tracy) – Niveau scolaire : 3^e année

En collaboration avec une classe d'élèves moins âgés, ces jeunes en adaptation scolaire ont créé des affiches publicitaires sur la composition d'une boîte à lunch écologique. Malgré leurs difficultés langagières, ils ont réussi à expliquer leur projet aux autres élèves de l'école. Des affiches ont été apposées afin d'inciter l'ensemble des élèves et des enseignants de cette école à opter pour ce type de boîte à lunch. Pour motiver les jeunes à utiliser les trucs appris en classe, un concours a été organisé.

Christiane Bessette Martel - École de Richelieu (Richelieu) – Niveau scolaire : 3^e année

Comment s'y prendre pour réinventer l'air? Voilà la question que les jeunes de cette école se sont posée. À la suite du commentaire d'un élève à l'effet que « ce sont les arbres qui fabriquent l'air » et d'une séance de remue-méninges, ils ont eu l'idée de vendre des arbres à l'école. Pour pallier les coûts liés à l'achat et au transport, ils ont décidé de semer, à l'automne, des graines d'arbres qu'ils auront recueillies dans un boisé et, au printemps, de vendre ou donner leur production à leurs parents ou à leur entourage. Toute l'année, ces jeunes ont dû prodiguer les soins nécessaires à leurs jeunes plants. Plus de plants seront produits et transplantés, meilleure sera la qualité de l'air dans leur municipalité. En équipe de deux, des recherches ont été effectuées sur Internet et les résultats obtenus ont été enregistrés sur DVD.

Chantale Côté et Marlène Ruel - École Cœur-Vaillant (Sainte-Foy) – Niveau scolaire : 3^e et 4^e années

Il existe plusieurs façons de prendre soin de la planète et plus particulièrement de la qualité de l'air. Afin de réduire la quantité de déchets qui se retrouvent dans les dépotoirs et qui polluent l'air, les élèves de cette classe récupèrent et réutilisent des jouets. Récupération, nettoyage et prêt de jouets aux élèves de l'école sont les principales activités de cette micro-entreprise de service. Chaque jeune apporte sa contribution au projet que ce soit par la rédaction de lettres de commandites, la transcription sur ordinateur des fiches d'inscription, etc.

Marie-Claude Simard - École Notre-Dame (Notre-Dame-de-Lourdes) – Niveau scolaire : 4^e année

Divisés en équipe, ces jeunes ont abordé différents thèmes en lien avec l'air tels que : l'oxygène des plantes, le fonctionnement des poumons, la pollution. À la suite des recherches effectuées, les jeunes ont construit des maquettes et réalisé diverses expériences relatives à l'air. Les présentations « PowerPoint » réalisées leur ont permis de partager les nouvelles notions apprises avec leurs camarades de classe et leurs parents.

Catherine Thibault-Desjardins - École Victor-Rousselot (Ste-Émilie) – Niveau scolaire : 5^e année

Tous les élèves de cette classe sont devenus des « Agents X », soit des agents multiplicateurs pour la protection de l'environnement. Le défi à relever : transmettre leurs connaissances au plus grand nombre de personnes possibles. Après avoir recueilli divers renseignements sur les changements climatiques, les gaz à effet de serre et avoir participé à deux ateliers animés par des scientifiques, les élèves ont trouvé des solutions pour protéger la planète et l'air que l'on respire. En plus de donner des avertissements et de fabriquer des affiches visant à sensibiliser les jeunes de l'école et leur entourage, les élèves ont monté des scénettes enregistrées sur vidéo pour les présenter à l'ensemble des élèves de leur école.

Marielle Bourgeois - École aux Iris (L'Île-du-Havre-Aubert) – Niveau scolaire : 5^e et 6^e années

Le projet de ces élèves portait sur les gaz à effet de serre et les changements climatiques. Leur collecte d'information s'est effectuée, entre autres, auprès de spécialistes (techniciens et biologistes) du Sedna (mission Antarctique), soit lors d'une visite ou d'une téléconférence. À partir de tous les renseignements colligés, une exposition a été préparée pour la clientèle scolaire, la communauté et les parents, exposition au cours de laquelle des expériences sur l'air ont été effectuées et des pense-bêtes ont été remis aux visiteurs. Les élèves ont aussi réalisé un montage vidéo du travail accompli et élaboré des capsules de sensibilisation qui ont été diffusées à la radio communautaire.

Maryse Michaud, Judith Théberge et Aline Roy - École des Jolis-Vents (Saint-Cyprien) – Niveau scolaire : Préscolaire, 3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

La créativité était au rendez-vous. La collaboration entre ces divers niveaux scolaires a permis de réaliser plusieurs activités telles que bricolage, dessin et coloriage, exposition des recherches effectuées, présentations, démonstration d'expériences scientifiques, montage et réalisation d'une pièce de théâtre, chant choral, affiches publicitaires, etc. Toutes ces activités ont été présentées aux résidents de la municipalité lors d'une soirée à laquelle assistaient plus de 200 personnes.

Thérèse Fontaine - École des Monts-Blancs (St-Augustin-de-Woburn) – Niveau scolaire : 5^e et 6^e années

L'ensemble du projet s'est déroulé de décembre 2006 à avril 2007, du remue-méninges au choix des idées, à la formation des équipes et, bien entendu, à la réalisation de plusieurs activités. Pour sensibiliser l'ensemble des élèves de l'école à l'importance de l'air, un calendrier à colorier a été fabriqué et distribué et un jeu intitulé « Le jeu de l'air pur » a été conçu. Ainsi, tout en s'amusant, les élèves ont pu prendre connaissance de conseils et recommandations pour améliorer la qualité de l'air et des divers éléments polluant l'air. Après avoir pris connaissance des renseignements recueillis sur l'air auprès de divers ministères et associations, les jeunes ont monté des kiosques de renseignements, expliqué et distribué des dépliants aux visiteurs composés d'élèves et de citoyens de

leur municipalité. Enfin, des affiches présentant diverses façons de réduire la pollution de l'air ont été conçues.

Ginette Marchand - École Les Mélèzes (Joliette) – Niveau scolaire : 6^e année

Les diverses activités réalisées par ces élèves leur ont permis de prendre conscience de l'importance d'agir de façon concrète pour la protection de l'air. Entre autres, des bandes dessinées, un jeu aide-mémoire, des dépliants donnant des moyens de protéger l'air et des slogans ont été élaborés. Une plantation de plantes « araignées » (phalangère) a été réalisée en classe. Un dépoussiéreur, une machine à réinventer l'air et un médicament pour guérir l'air ont été inventés. Les élèves ont également monté une pièce de théâtre, composé une chanson sur le thème de l'air et créé leur propre blogue. Tous leurs projets ont été présentés à l'ensemble des élèves de l'école ainsi qu'à leurs parents.

Ce projet s'est mérité le prix « Coup de cœur du jury ».